

Памятка для родителей

Уважаемые родители!

Воспитание и обучение детей, создание базовых оснований для их социального благополучия, сохранение их физического, психического и психологического здоровья – главное дело всей Вашей жизни. Поэтому чрезвычайно важно владеть информацией об особенностях развития, общения и поведения детей в разные возрастные периоды.

Мы предлагаем Вам ознакомиться с памяткой, подготовленной специалистами Службы ППС МКУ Управление образования, в которой Вы найдёте необходимые сведения, интересные факты и профессиональные рекомендации, касающиеся жизни, поддержания благополучия и сохранения здоровья детей. Очень надеемся, что эта информация поможет Вам стать более уверенными, осведомлёнными и, в конечном итоге, более счастливыми. Помните, что родитель – это, прежде всего, друг, с которым ребёнку легко и приятно общаться, которому можно доверять и рассказывать абсолютно всё! Приятного и полезного Вам времяпрепровождения!

Возрастные особенности развития, общения и поведения детей от 0 до 3 лет

Период жизни от рождения до года отличается быстрым темпом физического, психического и социального развития.

Интенсивное развитие личности, психических процессов ребенка происходит в следующих направлениях:

- познавательное развитие – через зрительно-слуховое общение, двигательную активность, ориентировочные действия с предметами;
- эмоциональное развитие – через умение распознавать эмоции взрослых, совершенствование собственных эмоций;
- предречевое развитие – через первые голосовые реакции (ауканье, гуление, лепет).

Основной вид деятельности ребенка в этот период развития - предметно-манипулятивная деятельность.

ВАЖНО!

В 7-8 месяцев у малыша развивается способность отличать одного человека от другого, формируется первая серьезная эмоциональная привязанность к определенным людям, к тем, кто много и тепло общается с ним. В процессе эмоционального общения с родителями ребенок утверждает в доверии к окружающему миру, спокойнее переносит возникающие неудобства. В условиях дефицита общения с взрослыми, отсутствия эмоционально-положительного окружения, психических травм (переживания в связи с разлукой с родителями, долгая психотравмирующая обстановка в семье, связанная с конфликтами и противоречиями) замедляется и деформируется речевое и психоэмоциональное развитие ребенка.

Возрастные особенности: второй год жизни ребенка

- ведущая деятельность ребенка – предметная;
- приобретение опыта практического взаимодействия с разными людьми;
- освоение норм поведения;
- интенсивное развитие речи;
- развитие психических процессов – восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания.

ВАЖНО!

Общение приобретает форму предметно-делового общения: ребенок осваивает с помощью взрослого назначение предметов, их свойства, способы обращения с ними (например, учиться пользоваться ложкой, расческой). В общении с взрослыми людьми ребенок приобретает опыт практического взаимодействия с другими, отличными от него, людьми. Ребенок не только откликается на инициативу взрослого, но и сам проявляет инициативность к общению, вовлекает взрослых (и не только родителей) в деловые (игровые) контакты.

Ребенок начинает видеть в родителе не только источник ласки, доброты, но и помощника, партнера по совместной деятельности, образец для подражания, ценителя его умений и достижений. Ребенок копирует внешнюю картину поведения взрослого: «читает книжку», «разговаривает по телефону», «ругается на своем «лепетном» языке» и т.п.

На втором году жизни начинают закладываться элементы процессуальной игры. Ребенок, под влиянием взрослого, все чаще отражает элементы своего жизненного опыта в сюжетной игре.

В данный период ребенок становится более чувствителен к оценке взрослого. Он хорошо различает положительные или отрицательные оценки. В период от 1,5 до 2-х лет дети осваивают нормы поведения (например, необходимость быть аккуратным, сдерживать свою агрессию, быть послушным и т.п.).

У ребенка повышается интерес к речи взрослого. Общение ребенка с взрослым все чаще начинает опосредоваться словом. Словарный запас детей 1,5 лет обычно содержит около 10 слов, в 1 год 8 месяцев – 50 слов; в 2 года – примерно – 200 слов, в 3 года – 900 - 1000 слов. Установлена прямая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении и развитием речи ребенка в 3 года.

Возрастные особенности: третий год жизни ребенка

- подражание действиям взрослого;
- взаимодействие со сверстниками;
- феномен «Я-сам», проявление самостоятельности;
- кризис 3 лет.

Ведущим видом деятельности ребёнка на этом этапе развития остается предметная деятельность.

Но она приобретает новые черты: ребенок более самостоятелен, он владеет некоторыми специфическими действиями (т.е. он знает, что ложкой нужно есть, а по телефону разговаривать), все чаще происходит оречевление, описание своих действий.

Отличительной чертой познавательной активности на данном этапе является настойчивое стремление к достижению результата, что побуждает ребенка обращаться за помощью к взрослым.

На третьем году жизни интенсивно развивается процессуальная игра (сюжетно-ролевая игра), в основе которой – потребность подражать действиям взрослого, которого он наблюдает в жизни. Процессуальная игра – важное средство познания окружающего предметного и социального мира.

В этот же период возникает новая сфера коммуникативной деятельности – общение со сверстниками. Появляется особый вид общения – эмоционально-практическая игра. Общение строится на основе демонстрации сверстникам своих умений, подражания друг другу.

ВАЖНО! Кризис 3 лет

- упрямство, которое пронизывает все поведение ребенка. Ребенок не воспринимает мнение других людей, постоянно настаивает только на своем;
- строптивость, которую ребенок проявляет, отказываясь выполнять требования взрослых, словно их не слышит (особенно это проявляется в семьях, где наблюдаются противоречия в воспитании: мама требует одно, папа другое, а бабушка все разрешает);
- своеволие: ребенку важно достигнуть поставленной цели, неважно каким путем;
- деспотизм: ребенок заставляет родителей (или близких людей - младших братьев, сестер) делать так, как он хочет;
- обесценивание родителей: ребенок ругается, дразнит, обзывает родителей, хамит им; реагирует негативно на все, что исходит от родителей.

В три года у ребенка, в основных чертах, складывается характер, отношение к миру, способность к целенаправленной и осмысленной деятельности, высокий уровень социального поведения (умение взаимодействовать с людьми и окружающими предметами). От того, как складывается развитие в этот период, зависит его будущее. Этот возраст может стать эпохой расцвета многочисленных способностей и возможностей малыша, а может обернуться эпохой упущенных возможностей, трудновыполнимых впоследствии. Не всегда отчетливо обнаруживаясь в ближайшее к переходному возрасту время, недочеты и пробелы в воспитании трехлеток резко заявляют о себе в начале школьной жизни.

Возрастные особенности развития, общения и поведения детей от 4 до 7 лет

Спецификой дошкольного возраста является изменение социальных условий (социальной ситуации развития), в которых находится ребенок. Он становится более самостоятельным, повышаются требования со стороны взрослых, изменяется система отношений с миром.

Возрастные особенности дошкольника

- Обусловленность общением с взрослыми, особенно с теми, которые входят в ближайшее окружение ребенка;
- Большая эмоциональность;
- Рождение социального «Я» ребенка;
- Зависимость от взрослого – от родителей и педагогов;
- Подражательность;
- Высокая восприимчивость, впечатлительность;
- Влияние сверстников (они оказывают эмоциональную поддержку, подкрепляют поведение друг друга, выступают в роли моделей для подражания);
- Специфические виды деятельности (игровая, практическая, изобразительная);
- Минимум знаний, умений, навыков, позволяющих обучаться в школе;
- Кризис 7 лет.

ВАЖНО!

Освоение социальных норм, правил взаимоотношений между людьми. Ребёнок учится принятым позитивным формам общения, продвигается в развитии речевого и эмоционального общения.

Ведущая деятельность в этот период развития: сюжетно-ролевая игра.

В среднем дошкольном возрасте смысл игры заключается в разделении ролей, а в старшем дошкольном возрасте появляется игра по правилам, роли становятся чисто игровыми. Форма общения детей – внеситуативно личностная (протекает на фоне игры как ведущей деятельности).

Кризис 7 лет

- утрата детской непосредственности;
- появление вычурного, искусственного, манерного поведения;
- появление личного сознания;
- переход к новой социальной ситуации - позиции школьника. Ребенок приходит к осознанию своего места в мире общественных отношений.

Ведущая потребность ребенка - ощущать себя взрослым, что проявляется в острой потребности быть «взрослым», разговаривать и одеваться, как взрослый, требовать к себе отношения, как к взрослому.

Залог успешного преодоления кризиса 7 лет - это внимание, любовь, доброжелательность и поддержка.

Возрастные особенности развития, общения и поведения детей от 8 до 11 лет

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, но уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении.

Возрастные особенности младшего школьника

- приобретение нового социального статуса – ученика;
- приобретение навыков социального взаимодействия;
- возрастающая роль сверстников;
- постепенное развитие саморефлексии;
- кризис 7 лет;
- начало переходного возраста.

Ведущей в младшем школьном возрасте является учебная деятельность.

Интересы младших школьников неустойчивы, ситуативны. Более выражен интерес этих детей к предметам эстетического цикла (рисование, лепка, пение, музыка). По своей направленности дети этого возраста индивидуалисты. Лишь постепенно, под влиянием воспитания, у них начинает складываться групповая направленность поведения.

ВАЖНО!

Младший школьник – человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит активное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. Ребенок осваивает новые правила поведения, которые являются общественно направленными по своему содержанию. Межличностные

отношения строятся на эмоциональной основе, мальчики и девочки представляют, как правило, две независимые группы.

К 9-10 годам (в отличие от более младших детей) школьники значительно острее переживают замечания, полученные в присутствии других детей от родителей и педагогов.

В возрасте от 9 до 11 лет продолжает формироваться стремление на все иметь свою точку зрения. Появляются суждения о собственной социальной значимости – самооценка, которая складывается благодаря развитию самосознания и обратной связи с теми из окружающих, чьим мнением они дорожат.

Кризис 11(12) лет

- бурное биологическое развитие, половое созревание и перестройка всего организма;
- становление нового уровня самосознания – «Я» концепции;
- неравномерность развития биологических и социальных процессов;
- повышение полноты и адекватности осознания;
- появление чувства взрослости;
- стремление к уважению и признанию со стороны сверстников и взрослых;
- контрастность детства и подростковой зрелости, повышенная конфликтность.

ВАЖНО!

Социальный статус подростка мало чем отличается от детского. Основной вид деятельности – учебная. Потребность в общении со сверстниками становится одной из центральных потребностей подростка. Сейчас эта потребность приобретает новое качество - и по содержанию, и по формам выражения, и по роли, которую она начинает играть во внутренней жизни подростка – в его переживаниях и мыслях, в его поведении.

С развитием группового общения связана одна из наиболее сложных проблем подросткового возраста – проблема отверженности, а в наиболее крайних формах - случаи, когда подросток становится объектом издевательства, насмешек, физической агрессии со стороны группы сверстников. Причины отверженности очень индивидуальны и многогранны. Их своевременная диагностика, определение конкретных способов помощи – важная задача деятельности взрослых, как родителей, так и педагогов.

Возрастные особенности развития, общения и поведения детей от 12 до 18 лет

Возрастные особенности среднего школьного возраста (12-15 лет)

- любопытство - одна из базовых особенностей;
- потребность в освоении новых практик социального поведения;
- потребность в расширении эмоционального опыта;
- фантазирование как защитный механизм и средство адаптации ребёнка, переходящее иногда, под влиянием внешних обстоятельств, в откровенную ложь;
- возникновение риска нарушенного поведения - в том числе могут проявляться различные формы зависимого поведения – злоупотребление алкоголем, табакокурение, интернет-зависимость и т.д;

- снижение авторитета родителей и педагогов, нетерпимость к ограничениям и препятствиям. В некоторых случаях дети проявляют агрессию, что вызвано серьёзными физиологическими и гормональными изменениями, процессами акселерации.

ВАЖНО!

Повышается эмоциональная и моральная зависимость от группы ровесников, от их мнений и оценочных суждений. На данном возрастном этапе может происходить перенос отрицательных чувств и эмоций в сфере семейных отношений на отношения с посторонними взрослыми, как правило, с педагогами.

Возрастные особенности старшего школьного возраста (16-18 лет)

- глубокая перестройка эмоциональной сферы, меняются эмоциональные реакции на проблемы в семье и школе. Ребёнок активно ищет среду, где его понимают и принимают безусловно, где можно удовлетворить новые душевные потребности. Чаще всего, к сожалению, семья и школа, родители и педагоги не выбираются в качестве понимающей и помогающей среды.

- «психологическое» рождение человека – формирование индивидуально-личностных черт, определяющих всю последующую жизнь ребёнка, его личностный и профессиональный сценарий развития;

- в ряде случаев наблюдается обострение эмоциональных, социальных (адаптационных) проблем, которые возникли и не были решены, по разным причинам, в предыдущие возрастные периоды развития – в дошкольном детстве, в младшем школьном возрасте.

ВАЖНО!

Необходимо сохранять отношение к ребёнку, как к ребёнку, в любой ситуации, отказаться от попыток спроецировать, перенести на отношения с ребёнком проблемные, несостоявшиеся отношения с другими эмоционально значимыми людьми (например, с отцом, который оставил семью).

Вместе с тем, полезно создавать социальные, психологические и материальные предпосылки для относительно безболезненного «отделения» ребёнка от родительской семьи, развитие чувства автономности, поскольку на этот возрастной период приходится окончание школы и выбор места для продолжения обучения, получения профессионального образования.