

**ПРОЕКТ
«ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

1. Проблема

Современное общество немислимо без компьютера, интернета и других цифровых ресурсов. «Компьютерные игрушки» вытесняют из жизни наших детей все другие виды деятельности. Экранные образы воздействуют на еще не окрепшую психику ребенка, на его сознание, приводя к печальным последствиям.

Государственная политика в сфере общего и дополнительного образования до 2020 года предполагает сохранение приоритета нравственного и гражданского воспитания, а также необходимость позитивной социализации подрастающего поколения. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" приоритетным направлением выделяет информационную безопасность детей. Вопрос духовно-нравственного воспитания является одним из ключевых позиций ФГОС ДО. В стремительно меняющемся мире образование не всегда своевременно находит ответ на вызовы современности. Одним из таких главных вызовов является информационная безопасность детей и их социализация в условиях глобализированной информационной среды. В связи с этим был принят Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В целом, на сегодняшний день состояние информационно-образовательной среды можно оценить как небезопасное для ребенка.

Проводя много времени за игрой в компьютерные игры, дети замыкаются в себе, даже теряются во времени и пространстве. «Компьютерное общение» постепенно перерастает в психологическую зависимость, дети отдаляются от эмоционально-личностного общения с природой, семьей.

Существуют исследования, проведенные Казанской государственной медицинской академией. Исследователями М.В. Белоусовой, А.М. Карповым, М.А. Уткузовой было проведено анкетирование 180 семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления факторов, влияющих на речевое развитие ребенка. У 50 детей диагностированы проявления общего недоразвития речи в сочетании с аутистическими нарушениями.

Безответственное пользование достижениями цивилизации становится фактором риска дезинтеграции и деградации психических функций и поведения детей, семей и общества. Одной из опасностей современной глобализированной информационной среды, оказывающей негативное влияние на личность ребенка, является формирование у детей деструктивной картины мира, подмена системы ценностей, искажение образцов межличностного общения и семейных отношений, вытеснение старшего поколения с позиций передачи подрастающему поколению базовых духовных и культурных ценностей. Компьютеризация породила ряд проблем. Это, прежде всего снижение интереса к чтению, которое является показателем общей культуры общества, и, как следствие, снижение уровня грамотности. Из-за большого потока низкопробной видеопродукции, стали утрачиваться ценности, которые накапливались веками. Причиной этой негативной тенденции является некритичное восприятие информации, неразвитость механизмов личностной рефлексии и саморегуляции. Все эти проблемы ребенок самостоятельно решить не может.

Согласно исследованиям психологов из Института современного детства, подавляющее большинство современных мультфильмов не пропагандируют настоящие человеческие ценности, а формируют неправильную, негативную картину мира. Во многих современных мультфильмах наблюдается, как скрытая, так и явная пропаганда жестокости, агрессии и насилия. У детей формируется негативное восприятие ребенком мира и закладывается

неправильное отношение ребёнка к окружающим. Иногда родители задаются вопросом «откуда в их ребёнке могла появиться ложь, агрессивность, злобность и лень?» Ответ родителям нужно искать в том, что их дети смотрели и смотрят.

Наиболее доступным местом пользования интернета является их дом. 65-70 % детей в свободное время смотрят телевизор, около 50% - играют в компьютерные игры, 23-21% - смотрят видео, фильмы на дисках, онлайн. Чем старше возраст детей, тем больше дети играют в игры с элементами насилия, ценят развлекательный характер передач и меньше – нравственные характеристики своих любимых героев. Уровень просмотра развлекательных передач увеличивается, также растёт увлеченность компьютерными играми с насилием и наоборот уменьшается доля детей, которые любят своих русских мультипликационных персонажей за нравственные качества.

С другой стороны, в современном образовательном пространстве практически нельзя обойтись без компьютерных технологий. При грамотном использовании, современные информационные технологии могут принести детям содержание и деятельность, которые вызывают и поддерживают у них сильные и полезные эмоции. В конечном счете, они могут служить условиями и инструментами развития ребенка. Отмечается доступность журналов эротического содержания. Выяснилось, что дети сталкиваются с распространением религиозной литературы по домам. Более вредным для детей 4 – 9 лет является телевидение, затем компьютерные игры.

Однако негативного воздействия от чрезмерного увлечения просмотра телевизора, играми на компьютерах, планшетах, мобильных телефонах, свободного доступа к сети Интернет все же оказывается слишком много для ребенка дошкольного возраста. Французские авторы К. Керлеллан и Г. Грезийон в книге «Дети процессора. Как интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых» отмечают, современная информационная среда способствует появлению поколения детей, которые учатся стрелять раньше, чем говорить. Поэтому первостепенной ролью взрослых, в т. ч. родителей, является контроль получения ребенком информации из различных источников. Именно поэтому педагогические работники и специалисты должны находиться в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьей и стремиться максимально, обезопасить детей от возможных воздействий негативной информации. Ведь ничто не заменит живое эмоциональное человеческое общение! Взрослому человеку необходимо критически оценить ситуацию, научиться вычленять положительное, отсеивать отрицательное в сложившейся ситуации. Этому необходимо учить и ребенка.

2.Актуальность

Дошкольный возраст – период начальной социализации ребенка, установления взаимоотношений с различными сторонами бытия, приобщения маленького человека к миру культуры. Ребенок как никто другой нуждается в доступной, понятной и необходимой ему информации, благодаря которой он получает представление о мире, учится мыслить и анализировать, развивает свои способности, память, воображение. Поэтому одной из основных задач современной педагогики можно выделить формирование информационной культуры дошкольника.

Анализ анкетирования, проведенного в нашей образовательной организации, показал следующие проблемные точки:

- 15 % детей младшего возраста, 56 % детей среднего возраста, 95 % старшего возраста умеют пользоваться компьютерами;

- 18 % детей младшего возраста проводят более 1 часа в день за компьютером, 58% старшего дошкольного возраста проводят более 1 часа за компьютером в день;
- 12 % детей 3-4 лет уже играют в компьютерные игры;
- 68 % детей 5-7 лет отдают предпочтение мультфильмам с элементами жестокости, искажёнными картинками мира. Анализ показывает, что очень маленькая доля детей, которые любят своих русских мультипликационных персонажей за нравственные качества.

Сегодня именно мультфильм — один из первых аудиовизуальных образов, через который ребенок начинает свой путь познания мира. И то, какие фильмы он смотрит, на всю жизнь определяет его нравственные и культурные ориентиры

Наблюдение за детьми в группах после выходного дня, выявило детей, которые провели все свободное время перед экраном: эти дети более эмоциональны, невнимательны на занятиях, раздражительны, неактивны, часто сонливы, интерес проявляют лишь к предложению посмотреть мультфильм, а не поиграть с другими ребятами. На прекращение просмотра мультфильма реагируют чрезмерным возмущением, злостью. Наблюдение за отношениями родителей и детей, показало, что есть дети, которые соглашаются выполнить просьбу матери одеться только после обещания тут же включить на мобильном телефоне мультфильм или дать поиграть в игру.

Опрос родителей выявил следующие проблемы:

- 46 % пап каждый день за компьютером проводят от 2 и более часов;
- 38 % мам - до 2 часов в день.

Родители буквально погружены в мир Интернета, они не готовы уделить внимание детям, помочь им;

- 88 % родителей считают, что их увлечение компьютером и гаджетом не могут негативно сказываться на развитии ребёнка;
- 25 % родителей никогда не задумывались о мерах информационной безопасности детей.

Погруженность детей с самого раннего возраста в информационное поле телевидения и компьютера отражаются на дальнейшей социализации ребёнка дошкольного возраста и создает определенные трудности при вхождении ребенка в образовательное пространство. Опрос педагогов начальной школы указал на серьёзную педагогическую проблему - недостаточную готовность первоклассников к обучению в школе. У детей есть проблемы при работе с текстом, освоении способов аналитической деятельности, бедность отвлеченного мышления, односторонность кругозора и другие трудности, снижающие мотивацию детей в овладении способами учебной деятельности и содержанием образования.

Проблемой остается и недостаточное количество педагогических практик, представляющих апробированные модели безопасной образовательной среды, направленные на социализацию воспитанников.

Сегодня возникло устойчивое понимание того, что проблема детской безопасности в современном информационном пространстве - это предмет, требующий скоординированного решения на всех уровнях: от семейного, межинституционального (семья и образовательная организация).

Из анализа этих проблем вытекает главная, на наш взгляд, задача, стоящая перед педагогическим коллективом нашего Учреждения: создание такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить социальное развитие личности воспитанников и их подготовку к обучению в школе и эффективному участию в общественной жизни в условиях информационного общества.

3. Цель проекта

Создание условий повышения информированности родителей по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию на основе проектирования и конструирования образовательной среды, обеспечивающей позитивную социализацию ребенка.

4. Задачи проекта

1. Разработать модель образовательной среды, обеспечивающей информационную безопасность воспитанникам.

2. Обеспечить комплексное взаимодействие участников образовательных отношений на основе деятельностного подхода в процессе информационной социализации воспитанников.

3. Разработать систему работы с социальными партнёрами в решении проблемы информационной защищённости воспитанников.

4. Систематизировать и обобщить опыт работы педагогов, создать информационный банк методических разработок по проекту.

5. Обучить родителей навыкам критического осмысления содержания информационной продукции, которой пользуются их дети, умению выявлять информационные угрозы; привлечь к активному содействию по вопросам формирования у детей «информационного иммунитета».

6. Разработать рекомендации по безопасному взаимодействию с глобализированной информационной средой детей дошкольного возраста.

5. Этапы проекта

1 этап. Организационный

Организационный этап включает мероприятия:

- подготовка нормативно-правовой базы для реализации проекта;
- определение состава рабочей группы педагогов, участвующих в проектной деятельности и привлечение членов творческой группы «Поиск»;
- проведение оценки потенциала участников образовательных отношений;
- определение угроз и их классификация;
- составление и распространение понятийного аппарата с учетом возрастных особенностей воспитанников;
- определение ресурсов, обеспечивающих реализацию проекта, содержание образовательной деятельности на каждом этапе;
- разработка модели стабилизации негативного информационно - психологического воздействия на личность воспитанника;
- разработка системы дидактических средств;
- работа по мотивации педагогического коллектива и родителей к участию в проекте;
- определение форм и способов методического сопровождения педагогов – участников проекта;
- создание методической базы для педагогов;
- согласование планов взаимодействия с социальными партнерами в рамках проекта;
- создание информационной страницы на сайте Учреждения.

2 этап. Практический

Практический этап реализации плана проекта включает мероприятия:

- материально - технических условий;
- создание предметно-развивающей среды в Учреждении;
- повышения уровня компетенции педагогов по вопросам информационной безопасности дошкольников;
- организация конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;
- трансляция опыта работы на разных уровнях;
- применение педагогами современных образовательных технологий при организации образовательной деятельности.

3 этап. Заключительный (обобщающий)

Заключительный (обобщающий этап) включает:

- выявление соответствия полученных результатов поставленным целям, задачам, предполагаемым итогам;
- обобщение данных мониторинга;
- презентация и опубликование материалов и результатов инновационной деятельности;
- обобщение опыта педагогов;
- отчёт.

6.Ресурсы проекта

Научно-методические:

1. Методические материалы по данной теме
2. Библиотека методической литературы, журналы

Административный:

1. Администрация МБДОУ «Детский сад № 72»

Участники проекта:

1. Педагоги МБДОУ МБДОУ «Детский сад № 72»
2. Родители
3. Социальные партнёры

Материально-технические:

1. Информационно - коммуникационные ресурсы Учреждения, интернет-сети wi-fi
2. Методические, игровые пособия
3. Помещения для проведения мероприятий
4. Аудио, видео – материалы
5. Художественная литература
6. Спонсорские и добровольные пожертвования

Информационные:

1. Интернет – ресурсы
2. Медиа-ресурсы с информационной продукцией для детей
3. Специальная литература

7. Целевая аудитория

1. Воспитанники
2. Родители (законные представители) воспитанников
3. Педагоги

8. Ожидаемый результат

1. Сформирована личность воспитанника на этапе дошкольного возраста психологически устойчивая к негативным информационным воздействиям социальной среды.

2. Создано единое сообщество педагогов, родителей – единомышленников с компетентно - критическим подходом к информационным угрозам, владеющих умениями конструктивного преобразования негативных информационных воздействий социальной среды.

3. Позитивные изменения образовательной среды Учреждения. Применяются современные технологии в образовательной деятельности, интерактивные методики взаимодействия участников образовательных отношений, основанные на партнёрских отношениях, оптимизирована безопасная развивающая предметно - пространственная среда.

4. Создана система взаимодействия с социальными партнёрами с целью успешной социализации воспитанников.

5. Педагоги реализуют комплексный подход к обеспечению воспитанников информационной безопасностью, активно представляют инновационный опыт.

6. Положительная тенденция развития коллегиальных органов управления МБДОУ «Детский сад № 72»

7. Осуществляется психолого - педагогическая поддержка одарённых детей и детей с проблемами в развитии в рамках проекта.

8. Личностно - профессиональное развитие педагогов Учреждения.

9. Становление Учреждения ресурсным центром для других образовательных учреждений по вопросам инновационной деятельности и научно-методической поддержки педагогических кадров.

9. Новизна

Новизна проекта состоит в формировании готовности родителей (законных представителей) ДОУ к обеспечению информационной безопасности детей в части защиты ими информационных прав и законных интересов в области недопущения воздействия на детей вредной информации.

10. Продукты проекта

1. модель безопасной информационно – образовательной среды
2. информационно – методический банк продуктов педагогической деятельности по реализации проекта.
3. сетевой консультативный пункт для родителей воспитанников.
4. Выпуск газеты по итогам проекта.

11. Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции

Риски	Способы решения
1. Недостаточный уровень компетентности педагогов по вопросам информационной защищённости детей дошкольного возраста и способам решения проблемы	Разработка серии консультаций для педагогов по вопросам информационной безопасности воспитанников в современном информационном пространстве, несущем определенные угрозы. Учебно-методическое обеспечение регулярно дополняется по результатам рефлексии педагогов
2. Отсутствие поддержки родителей	Разработка системы работы с родителями по вопросам информационной безопасности ребенка дошкольного возраста
3. Неготовность педагогов и родителей к работе в сетевом консультационном пункте	Организация обучения педагогов ИКТ - технологиям. Организация семейных клубов.

12. План реализации проекта

1 этап. Организационный этап

1. Разработка нормативно - правовой базы педагогической площадки
2. Создание рабочей группы, координация деятельности
3. Составление плана мероприятий (дорожной карты) МБДОУ
4. Определение основных проблем, которые могут быть решены с помощью проекта.
5. Разработка проекта
6. Разработка и утверждение методических пособий, подпроектов
7. Создание вкладки на официальном сайте
8. Определение ресурсов для реализации проекта и источников их получения
9. Изучение и анализ научной и методической литературы, инновационного педагогического опыта по исследуемой проблеме
10. Организация методического сопровождения педагогов по проекту
11. Изучение запросов родителей, интересов воспитанников
12. Рефлексия педагогов по вопросам готовности к реализации проекта
14. Координация деятельности участников проекта

II этап. Практический

Содержание работы	Результат
Проведение методических мероприятий с педагогами Учреждения: - Семинар «Формирование информационного иммунитета у детей дошкольного возраста» - Круглый стол «Проблемы и пути решения формирования информационной культуры у родителей» - Методические недели по проблеме «Информационная безопасность дошкольников как условие успешной социализации» - Конкурс «Лучший проект, составленный взрослыми с воспитанниками «Информационная защищённость дошкольника»	Теоретическая подготовка педагогов Обмен опытом
Создание банка безопасных контентов для детей дошкольного возраста	Копилка для педагогов
Разработка методических материалов, рекомендаций по актуальным аспектам проекта	Методическая копилка
Самостоятельное изучение проблемы педагогами	Материалы по самообразованию
Трансляция опыта педагогов	Участие в методических мероприятиях, конкурсах, публикации опыта

Работа с воспитанниками

Содержание работы	Результат
Реализация методических разработок: - Методическая разработка по организации работы с родителями воспитанников по вопросам информационной безопасности детей «Мы вместе» - Методическая разработка «Театрализованно - музыкальная деятельность как один из эффективных способов социализации воспитанников» - Методическая разработка «Роль социально- драматических игр в социализации дошкольников»	Организация взаимодействия с участниками образовательных отношений
Планирование и проведение мероприятий с дошкольниками по проекту: 1. «Интернет – это хорошо или плохо?»	Конспект занятия
Определение группы детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке	Взаимодействие с детьми по индивидуальным маршрутам

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Содержание работы	Результат
Пополнение центров книги в группах	Центры
Оформление атрибутов для литературных игр	Игры
Подборка, рекомендуемых для детей дошкольного возраста мультфильмов в методическом кабинете	Медиатека мультфильмов в группах

Взаимодействие с родителями

Содержание работы	Результат
Серия консультаций: 1. «Дошкольник и компьютерные игры» 2. «Внимание! Ребенок и компьютерная зависимость» 3. «Что наносит детям вред? – Безнадзорный интернет!»	Консультации
Вводная беседа «Современный ребенок – какой он?»	Общее родительское собрание
Диспут по материалам мультфильмов	Групповые родительские собрания
Круглый стол «Какие фильмы смотрят дети»	Групповые родительские собрания
Интернет-экскурсия: «По страницам детских образовательных и развивающих сайтов: новые возможности для детей и родителей».	Общее родительское собрание
Размещение на сайте Учреждения материалов для родителей	Оформление ссылки на сайте
Консультации для родителей	Психолого-педагогическая поддержка родителей
Рефлексия, проведение анкетирования	Аналитические справки

III этап. Заключительный (обобщающий)

Содержание работы	Результат
Презентация модели проекта	Анализ модели
Количественная и качественная оценка проведенных мероприятий. Выявление проблемных точек.	Подведение итогов Рабочие материалы
Анализ работы по проекту родителями как участниками образовательных отношений	Результаты мониторинга
Сбор отзывов о ходе реализации и итогах проекта	Социальное мнение Рабочие материалы проекта
Составление отчета эффективности проекта на основании проведения сравнительного анализа	Отчёт площадки
Размещение информации о результатах работы по проекту	Повышение имиджа Учреждения
Распространение итоговых материалов проекта	Распространение опыта