

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 72 комбинированного вида»



«Детский сад наш- вторая семья,  
Где детей голоса не смолкают,  
Дом игрушек, забавных затей  
Где так счастливы дети бывают...»  
Воспитатель Гавшина Т.В.

Дорогие, друзья!

Не за горами долгожданное лето, впереди у нас радостный и одновременно грустный праздник - Выпускной бал. Школа- сколько радостных воспоминаний связано у каждого из нас с ней... Поступление ребенка в школу не только радует, но и тревожит родителей. Готов ли мой ребенок к школе? Понравится ли ему там? Сможет ли подружиться с одноклассниками? Найдет ли общий язык с учителем? Эти вопросы задает себе каждый из родителей. На страницах газеты мы ответим на некоторые из них. Лето пора веселых забав и развлечений. Вспомните, в какие увлекательные игры играли мы в детстве. Стрелочки, Казаки-разбойники, Выше ноги от земли, Резиночки...

Список этих игр бесконечен. К сожалению, современные дети не умеют и не знают, как в них играть. А почему бы не возродить это вновь?

Сегодня мы предлагаем вам вспомнить эти игры. А может быть узнать новые.

Итак, встречайте,  
второй выпуск  
нашей  
газеты.



Жизнь детского сада не стоит на месте, каждый день происходит

что-то очень интересное.

Так в январе ребята старшей и подготовительной групп приняли участие в Зимних Олимпийских играх, прошедших в нашем детском саду. Мальчишки и девчонки соревновались в лыжных гонках, слаломе, хоккее и конечно победила дружба!!!



конечно победила дружба!!!



В феврале ребята подготовительной группы участвовали в военно-спортивной игре Зарница, которая проводилась среди всех детских садов Ленинского микрорайона. Ребята взбирались на гору по канату, переносили



«раненых», метали «гранаты» в цель... На всех этапах игры они проявили ловкость и смелость, что были награждены Почетной Грамотой.



В марте наш детский сад весело отмечал народный праздник Масленица. Ребята играли в народные игры, соревновались в битве подушками и прыжках в мешках, водили хороводы, прогоняли зиму и конечно ели вкусные блины.



Наши дети умеют не только играть, но заниматься исследовательской деятельностью. Ребята подготовительной группы собрали собственный мини-музей часов. Готовя экспозицию, они узнали не только историю возникновения часов, но и какими они бывают.



Полученными знаниями ребята с удовольствием поделились с воспитанниками старшей группы.

Малыши 2 младшей группы не отстают от старших ребят.



Совместно с воспитателями они устроили на подоконнике огород, где выращивают лук. Ну а 1 апреля в детском саду прошел праздник шуток и смеха. Ребята играли с шарами, принимали участие в шуточных соревнованиях, пели и плясали. Праздник удался на славу!





## Грамотейка.

Жители дома по улице Мирной уснули в своих кроватях, только один Семка все ворочался с боку на бок в своей постели, вздыхал и сопел. Завтра мальчику в первый раз предстояло пойти в школу. Новопеченному первокласснику эта мысль никак не давала покоя, он очень волновался и потому никак не мог уснуть.

Сначала Семке стало жарко, как будто он попал в пустыню, тогда он яростно сбросил одеяло на пол, побежал на кухню, топая босыми ногами, налил в кружку воды, попил и вернулся в свою комнату. Казалось, что бы на тот момент для счастья надо, но нет, через пять минут ему стало так холодно, как будто, он очутился на Северном Полюсе. Грустно вздыхая, Семка в темноте начал шарить по полу руками в поисках одеяла, наконец, нащупав его, потянул на себя, но одеяло почему-то заорало, зашипело и стало царапаться. «Тьфу, это же кот Васька, видимо, я его за хвост нечаянно ухватил, приняв за одеяло,- догадался Семка,- а где же тогда одеяло?» Вскочив с постели Семка, заглянув под кровать, все-таки обнаружил пропажу, завернувшись в него и напоминая себе куколку бабочки какой-то гигантской породы, он с размаху плюхнулся в постель, но там вдруг что-то зарычало нечеловеческим голосом, у Семки от испуга даже ежик волос встал дыбом на голове. Дрожа от страха, Семка пощупал это громкоголосое существо, им оказался плюшевый Топтыгин, которого он взял с собой в постель в надежде поскорее уснуть. А зарычал он, потому что мальчик в темноте прыгнул на его мягкий живот. А когда Топтыгина нажимали на это место, он яростно рычал. Кстати, сказать, днем это казалось Семке даже забавным - он все давил и давил на объемное пузо медведя, наслаждаясь его медвежьим басом, но ночью эти звуки мальчику показались устрашающими.

Приняв удобное положение, Семка почти задремал, как вдруг комната озарилась светом, мальчик уже хотел заворчать от досады, но кто-то ласково погладил его по плечу:

- Сема, я школьная Фея, я вижу, как ты волнуешься и немного боишься идти в школу. Потому пришла помочь и сделать тебе небольшой подарок.

- Что за подарок?- захолоп ресницами мальчик?

- Держи, - сказала Фея, и с ее руки на постель мальчика прыгнул маленький человечек, похожий на гнома,- его зовут Грамотейка, он будет помогать тебе в школе. Только помни, нельзя заставлять его много работать, может случиться непоправимое.

- Спасибо тебе, Фея, все будет хорошо, - пообещал Семка, погладив по голове малюсенького человечка, и сладко уснул.

Утром, выкладывая учебные принадлежности из портфеля, Семка заметил, что к линейке что-то прилипло. С намерением оторвать это «нечто», мальчик обнаружил, что это маленький человечек с взъерошенными волосами в серой рубашке и коротеньких штанах.

- Ты кто?- удивился Семка

- Я - Грамотейка, мне велела помогать тебе Школьная Фея, она говорит, что я очень умный, - пискнул человечек.

- Ага, так, значит, ты мне не приснился,- подытожил Семка, - ладно, помогай, но не мешай.

В кабинет вошла Галина Андреевна, учительница начальных классов, и начался урок. Детям задавалось много вопросов, на которые они не всегда давали верные ответы. Грамотейка без конца мешал Семке, щекоча его ухо, нашептывая подсказки, от чего мальчик громко хохотал, и на него с недоумением поглядывали Галина Андреевна и дети.

Вскоре Семка настолько привык к существованию Грамотейки, что щекотка в ушах, больше не беспокоила его, а казалась дивной музыкой, ведь после верных ответов, подсказанных маленьким человечком, в дневнике мальчика красовались одни пятерки. Учительница без конца хвалила его, им восхищались товарищи, а мама старалась выполнить просьбы сына, ведь чего не сделаешь для сына, когда он так старательно и прилежно учится в школе. Семка настолько стал зависеть от Грамотейки, что совсем не заметил, как этот маленький человечек не только выполнял за него задания в школе, но и дома. Но, ни разу не пожаловался он мальчику, как тяжела для него шариковая ручка, когда он пишет ею в тетради, как хочется спать, когда он читает очередной параграф поздно вечером, чтобы верно подсказать на уроке Семке. А Семка, между тем, довольный своими успехами в школе, совсем не замечал плохого самочувствия Грамотейки.

Однажды, придя из школы, Семка привычным движением закинул портфель в угол и, протяжно зевнув, захотел вздремнуть, но за окном послышались голоса друзей:

В спешке Семка бросил школьную одежду на пол, на ходу проговорил Грамотейке:

- Я тороплюсь, повесь за меня форму на стул и выполни уроки по математике.

Не дождавшись ответа, Семка выскочил на улицу, где до самого вечера гонял мяч во дворе с мальчишками, забыв обо всем на свете.



Когда он вернулся домой, на пороге его встретила сердитая мама:

- У тебя не сделаны уроки, а ты гуляешь во дворе. Кроме того, я всегда считала тебя аккуратным мальчиком, а твоя школьная форма небрежно брошена на пол, в чем дело, сын?

Семка растерянно пожимал плечами и не понимал, почему же на этот раз его так подвел Грамотейка и не помог ему.

- Грамотейка, ты где? Почему не выполнил мое задание?

В ответ - тишина.

- Куда же ты подевался? - рассердился Семка, проверяя содержимое портфеля. На самом его дне мальчик обнаружил бездыханное тельце маленького человечка.

- Грамотейка, что с тобой? - испуганно тряс его Семка, но личико человечка оставалось бледным и неподвижным.

Из глаз мальчика закапали слезы. Он горько плакал, прижимая к себе маленького Грамотейку и качая его как младенца:

- Прости меня, маленький, я так виноват, ну открой глазки, пожалуйста.

В эту бессонную для Семки ночь снова пришла Школьная Фея:

- Эх, Сема-Сема, я же тебя предупреждала, что Грамотейке нельзя перетруждаться. Ведь он должен был помогать тебе, а не делать все за тебя.

- Он умер, да? - снова заплакал Семка.

- К счастью, нет, - проговорила Фея, взяв на руки маленького человечка, - он просто очень болен, и ему требуется лечение, поэтому он к тебе больше не вернется. Придется тебе привыкать учиться самостоятельно, как делают другие ребята.

Всю последующую неделю, дневник Семки на удивление учительницы, ребят и семинной мамы, просто пестрел двойками и тройками. Но Семка не сдавался. Забыв про компьютер и футбол, а также прочие развлечения, мальчик пытался над учебниками и тетрадями, пока снова не начал хорошо учиться. И теперь он с гордостью мог похвастаться своими успехами, ведь всего этого он добился сам.

Когда первый год учебы подходил к концу, в одну их ночей, перед предстоящими каникулами, Семку разбудила Школьная Фея:

- Сема, молодец, я могу гордиться тобой, ты показал себя целеустремленным, прилежным и старательным мальчиком. Поэтому я хочу сделать для тебя сюрприз. Закрой глаза и вытяни руку. Семка почувствовал что-то не очень большое, теплое и неуловимо знакомое на своей руке, и сердце его радостно запрыгало в груди.

- Грамотейка, - запрыгал Семка от счастья, прижимая к себе маленького человечка.

- Сема, он по тебе соскучился, и я разрешила ему погостить у тебя, пока ты на каникулах, но не забывай самое главное правил, - снова напомнила ему Школьная Фея.

- Грамотейка теперь не помощник, а просто мой друг, потому что я все умею сам, а каникулы - время для отдыха! - в ответ улыбнулся Семка.

### Психологическая готовность к школе.

Наверное, каждый ребенок идет в первый класс с надеждой, что в школе все у него будет хорошо. И учительница будет красивая и добрая, и одноклассники будут с ним дружить, и учиться он будет на пятерки. Но вот проходит несколько недель, и ребенок уже без особой охоты собирается утром в школу. С понедельника начинает мечтать о выходных, а из школы приходит скучный и напряженный. В чем же дело? А дело в том, что не оправдались ожидания ребенка, связанные с новой интересной жизнью, а сам он оказался не совсем готовым к той реальности, которая называется «школьные будни».

Почему же такое может произойти? Потому что дети представляют себе школу как что-то очень интересное и связывают поступление в первый класс с положительными переменами в их жизни. Далеко не все ребята понимают, что школьная жизнь - это прежде всего труд. Такой же труд как трудовая деятельность взрослых людей, не всегда интересная и не всегда приятная.

Понятно, что ребенок, ожидающий, что школа - это сплошной праздник, вскоре начинает испытывать неудовлетворенность от того, что приходится делать то, что ему не нравится, а именно: прилагать усилия и старания в нелегком и не всегда интересном труде.

Психологи считают, что многое зависит от того, как ребенок психологически подготовлен к школе. Объясню, что это такое. *Психологическая готовность к школе не имеет ничего общего с тем, умеет ли ребенок читать, а также считать.* Хотя именно эти умения и навыки проверяют педагоги при записи в школу будущего первоклассника. Но уже в первые месяцы обучения вдруг оказывается, что бойко читающие и хорошо считающие дети не проявляют интереса к учебе, нарушают на уроке дисциплину и как следствие - у них возникают конфликтные отношения с учительницей. Родители обеспокоены и



не понимают в чем дело. Ведь они усиленно готовили ребенка к школе, иногда даже в нескольких подготовительных группах. Но дело в том, что в подготовительных к школе группах с детьми чаще всего проходят программу первого класса. Таким образом, для детей слабого уровня развития повторение материала в первом классе облегчает его усвоение. А для детей среднего и тем более хорошего уровня развития это повторение вызывает скуку, в результате чего пропадает интерес к учению.

Так что же, спросите вы, ребенка до школы не надо учить читать и считать? Конечно же надо, но главное в этих занятиях не переусердствовать. *Ни в коем случае нельзя заставлять ребенка, если он больше не хочет заниматься. Занятия через силу или под угрозой приводят к тому, что потом он вообще не захочет учиться.* Итак, мы ответили на вопрос, надо ли учить ребенка читать и считать до школы. Но, повторяю, к психологической готовности к школьному обучению, от наличия которой зависит благополучие вашего ребенка в школе, это не имеет непосредственного отношения.

*Что же тогда такое психологическая готовность к школе и можно ли ее сформировать?*

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. *Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» ребенка. Зона ближайшего развития определяется тем, чего ребенок может достичь в сотрудничестве со взрослым, тогда как без помощи взрослого он этого выполнить пока еще не может.* Сотрудничество при этом понимается очень широко: от наводящего вопроса до прямого показа решения задачи. Причем обучение плодотворно только в том случае, если оно попадает в зону ближайшего развития ребенка.

Если актуальный уровень психического развития ребенка такой, что его зона ближайшего развития ниже той, которая требуется для освоения учебной программы в школе, то ребенок считается психологически не готовым к школьному обучению, так как в результате несоответствия его зоны ближайшего развития требуемой он не может усвоить программный материал и сразу попадает в разряд отстающих учеников.

*Психологическая готовность к школе* - это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность обучения первоклассника. Психологическая готовность к школе включает в себя следующие *параметры психического развития*:

- 1) мотивационная готовность к учению в школе, или наличие учебной мотивации;
- 2) определенный уровень развития произвольного поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя;
- 3) определенный уровень интеллектуального развития, подразумевающий владение ребенком простыми операциями обобщения;
- 4) хорошее развитие фонематического слуха.

Остановимся подробнее на каждом из этих показателей.

*1. Мотивационная готовность к учению в школе, или наличие учебной мотивации.*

Говоря о мотивации, мы говорим о побуждении к чему-то. В данном случае о побуждении к учебе. А это значит, что у ребенка должен существовать познавательный интерес, ему должно быть интересно узнавать новое. Но поскольку учение в школе состоит не только из интересных и занимательных занятий, то у ученика должен быть стимул выполнять и непривлекательные, а порой даже скучные и утомительные задания. В каком случае это возможно? В том, когда ребенок понимает, что он ученик, знает обязанности ученика, а также старается хорошо их выполнять. Часто на первых порах первоклассник старается быть примерным учеником, чтобы заслужить похвалу учителя.

Учебная мотивация складывается у первоклассника при наличии выраженной познавательной потребности и умения трудиться. Познавательная потребность существует у ребенка с самого рождения, а дальше она подобна костру: чем больше взрослые удовлетворяют познавательный интерес ребенка, тем сильнее он становится. Поэтому *очень важно отвечать на вопросы маленьких почемучек как можно больше читать им художественные и развивающие книги, играть с ними в развивающие игры.* Важно обращать внимание на то, как ребенок реагирует на трудности: пытается выполнить начатое дело или бросает его. Если вы видите, что ребенок не любит делать то, что у него не получается, постарайтесь вовремя прийти ему на помощь. Предложенная вами помощь поможет мальшпу справиться с трудным занятием и одновременно почувствовать удовлетворение от того, что он смог одолеть трудное дело. Взрослый при этом обязательно должен эмоционально похвалить ребенка за то, что он доделал до конца начатую работу. Необходимая, вовремя оказанная помощь взрослого, а также эмоциональная похвала позволяют ребенку верить в свои возможности, повышают его самооценку и стимулируют желание справиться с тем, что не сразу получается. А затем показать взрослому, какой он молодец, чтобы услышать похвалу в свой адрес.

Постепенно у ребенка войдет в привычку стараться доводить начатое до конца, а если не получается, то обращаться за помощью к взрослому. Но взрослые каждый раз должны внимательно оценивать ситуацию, действительно ли нужна их помощь или ребенку лень самому потрудиться.



Иногда в качестве помощи может выступить эмоциональное подбадривание и уверенность, что у малыша все получится. Такое общение с ребенком, как правило, позволяет сформировать учебную мотивацию к моменту поступления последнего в школу.

*2. Определенный уровень развития произвольного поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя.*

Под произвольным поведением понимается сознательно контролируемое целенаправленное поведение, то есть осуществляемое в соответствии с определенной целью, или образованным самим человеком намерением.

В школе слабое развитие произвольного поведения проявляется в том, что ребенок:

- не слушает учителя на уроках, не выполняет заданий;
- не умеет работать по правилу;
- не умеет работать по образцу;
- нарушает дисциплину.

Развитие произвольного поведения прямо зависит от развития мотивационной сферы ребенка. Так, в основном не слушают учителя на уроках те дети, которым в школе не интересно и кому безразлично, как их оценивает учитель. То же самое относится к нарушению дисциплины. За последнее время увеличилось количество первоклассников не справляющихся с работой по образцу. А именно на работу по образцу в основном опирается обучение в первом классе. С одной стороны, здесь проявляются все те же мотивационные причины: нежелание выполнять трудные малопривлекательные задания, безразличие к оценке своего труда. С другой стороны, с работой по образцу плохо справляются те дети, которые в дошкольном детстве практически не занимались этим видом деятельности. Они не складывали кубики с фрагментами рисунка по образцам рисунков, не выкладывали по образцу мозаику, не собирали конструкторы по заданным картинкам и просто никогда ничего не срисовывали. Распространенные сегодня игры-пазлы не всегда учат ребенка работать по образцу. Все зависит от того, как их собирать. Если сначала анализируется цветовая гамма рисунка, выделяется фон, осуществляется первичная группировка элементов, то такая работа способствует развитию умения работать с образцом. Но если картинка собирается методом проб и ошибок, то есть, если ребенок наугад пробует один за другим элементы, какой с каким состыкуется, то такой способ работы не приводит к умению работать с образцом.

С работой по правилу также в основном не справляются те ребята, которые до школы не играли в игры с правилами. Впервые в игре ребенок учится подчиняться правилу, когда, играя с другими детьми в сюжетно-ролевые игры, он должен выполнять свою роль согласно установленным детьми правилам или согласно образцу, увиденному в жизни взрослых людей. Игравший в сюжетно-ролевые игры ребенок без особого труда принимает на себя роль ученика, если ему нравится в школе, и выполняет правила, предписанные данной ролью. Ребенок, не имевший в своей жизни опыта сюжетно-ролевых игр с четким исполнением роли, может на первых порах испытывать затруднения в точном исполнении всех предписаний учителя как относительно прилежания, так и относительно дисциплины.

*3. Определенный уровень интеллектуального развития, подразумевающий владение ребенком простыми операциями обобщения.*

Обобщение позволяет человеку сравнивать различные предметы, выделять в них нечто общее, одновременно учитывая их различия. На основе обобщения проводится классификация, то есть выделение какого-то класса объектов, которым присущи общие свойства, для которых применимы общие правила работы с ними (например, решение задач того или другого типа).

От процесса обобщения зависит обучаемость ребенка. Обучаемость включает в себя два этапа интеллектуальных операций:

*Первый* - усвоение нового правила работы (решение задачи и т.д.);

*Второй* - перенос усвоенного правила выполнения задания на аналогичные, но не тождественные ему. Второй этап невозможен без умения обобщать. В основном к моменту поступления в школу ребенок владеет эмпирическим, то есть основанным на опыте, обобщением. Это значит, что сравнивая предметы, он находит, выделяет и обозначает словом их внешне одинаковые, общие свойства, позволяющие отнести все эти предметы к какому-то одному классу или понятию. Так, например, ребенок понимает, что автомобиль, поезд, самолет, автобус, троллейбус, трамвай и т.д. - это все транспорт, или средства передвижения. Обобщение развивается в процессе познания ребенком свойств различных предметов. Поэтому очень важно предоставить ему возможность исследовать окружающий его мир. Детям нравится возиться с песком, водой, глиной, камешками, деревяшками и т.д. Им интересно готовить вместе с мамой или бабушкой тесто, а потом печь пирог. Их интересует, что как пахнет, что съедобно, а что нет, что будет, если что-нибудь посадить и т.д.

Для развития обобщения с детьми необходимо играть в развивающие игры типа лото. По ходу таких игр ребенок усваивает различные понятия и учится классифицировать предметы. При этом существенно расширяется его кругозор и представления о мире.

Развитию обобщения способствует составление ребенком рассказа по последовательным сюжетным картинкам, а также пересказ прочитанного ему художественного произведения.



#### 4. Хорошее развитие фонематического слуха.

Под фонематическим слухом понимается способность человека слышать отдельные звуки в слове. Так, ребенок, поступающий в школу, должен различать отдельные звуки в слове. Например, если его спросить, есть ли звук в слове «лампа», то он должен ответить утвердительно. Для чего нужен первокласснику хороший фонематический слух? Это связано с существующей сегодня в школе методикой обучения чтению, основанной на звуковом анализе слова. Каким же образом развивать у ребенка фонематический слух? Лучше всего это делать в игре. Вот, например, одна из таких игр. Называется она «Расколдуй слово»:

Взрослый рассказывает ребенку сказку о злом волшебнике, заколдовывающем в своем замке слова. Заколдованные слова не могут уйти из замка, пока их кто-нибудь не освободит. Чтобы расколдовать слово, надо не более чем с трех попыток угадать его звуковой состав, то есть назвать по порядку звуки, из которых оно состоит. Сделать это можно только в то время, когда волшебника нет в замке. Если волшебник застанет в своем замке спасителя слов, то он заколдует и его. После сказочного вступления малышу объясняют, что такое звук и чем он отличается от буквы. (В эту игру играют с детьми, уже знающими названия букв и их написание.) Для этого ему говорят, что все слова звучат, и мы их слышим, потому что они состоят из звуков. Например, слово «мама» состоит из звуков «м-а-м-а» (слово произносится для ребенка нарраспев, так, что каждый звук слышен очень четко). Произнося звук «м», взрослый должен обратить внимание на то, что произносится именно звук «м», а не буква «эм». Играя в эту игру взрослым необходимо помнить, что названия согласных букв не совпадают с тем, как эти буквы звучат в словах, то есть с их фонемами. Например, буква «эс» в словах звучит как звук «с», а буква «бэ» в словах звучит как звук «б» и т.д.

Трудность предлагаемых для расколдовывания слов должна возрастать постепенно. Вначале должны предлагаться совсем простые слова типа: пол кот кит каша, и т. д. Все звуки слова должны произноситься взрослым очень четко, а гласные даже тянуться.

Итак, психологическая готовность к школе состоит из четырех перечисленных выше составляющих: 1) мотивационной готовности к учению в школе; 2) умения произвольно выполнять требования учителя, касается ли это конкретного задания или правил поведения в школе; 3) владения ребенком простыми операциями обобщения; 4) хорошего фонематического слуха.

Указанные компоненты психологической готовности к школе представляют собой необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для нормального начала обучения в школе по программе любой сложности, но грамотной и адекватной возрасту первоклассника.

Если ребенок хочет учиться, старательно выполняет все требования учителя, умеет работать по образцу и по правилу, обладает хорошей обучаемостью, то в школе у такого первоклассника не должно быть особых проблем.

Мы предлагаем Вам самим продиагностировать своего ребенка и узнать готов ли он к школе. Однако прежде чем говорить непосредственно о диагностической методике, необходимо сказать об определенных правилах.

1. Все задания должны предлагаться в непринужденной обстановке. Это должна быть игра или какая-либо повседневная деятельность.
2. Не стоит говорить ребенку, что вы собираетесь его проверять. Он замкнется. Или будет слишком напряжен.
3. Это всего лишь наблюдение, поэтому оно может быть растянуто во времени. Не торопите ни его, ни себя.

#### Готовность к школе. Тесты.

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

**Инструкция:** я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.



7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

#### Оценка результатов:

**Высокий уровень**- если ребенок поставил не менее 8 плюсов

**Средний уровень**- от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

**Низкий уровень**- от 0 до 3х плюсов. Реб не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

#### Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

**Инструкция:** я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка- миска, миска-миска.

**Инструкция:** я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

**Инструкция:** Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь(порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

#### Оценка результатов:

**высокий уровень**- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

**Средний уровень**- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

**Низкий уровень**-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

#### Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку **инструкцию**:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

**Оценка результатов:** за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла ( за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал



## Закаливание детей летом

Такая нелюбимая многими мамочками процедура как закаливание детей - это прекрасный способ укрепить иммунитет ребенка, повысить его сопротивляемость к различного рода инфекциям. Помимо повышения устойчивости организма маленького человека к простудным заболеваниям, закаливающие процедуры помогают укрепить здоровье ребенка в целом, нормализовав его кровообращение, обмен веществ, улучшить умственную деятельность и повысить тонус нервной системы. Согласно исследованиям врачей-педиатров, ребенок, который укрепляет свой организм, меньше болеет, реже страдает от приступов плохого настроения, более стрессоустойчив, чем обычные, «тепличные» дети. Детская медицина считает, что закаливать детей можно и нужно - важно делать это правильно. Для начала первых процедур необходимо выбрать подходящий сезон - болезненным малышам лучше всего подойдет закаливание летом.

Итак, чем же особенна летняя закалка?

Начнем с простого - определения самого термина. Закаливание - это система специальной тренировки терморегуляторных процессов организма, которая включает разные процедуры, направленные на повышение устойчивости организма к внешним перепадам температуры.

А теперь к сути дела. Всем известна фраза: солнце, воздух и вода... К закаливанию летом она имеет самое прямое отношение.

### Закалка воздухом

Естественно, загазованный воздух мегаполиса вряд ли сможет закалить вашего ребенка. Закалка воздухом произойдет сама собой. Воздушное закаливание не предполагает никаких особых трат со стороны родителей - достаточно одеть ребенка по погоде и позволять проводить как можно больше времени на свежем воздухе.

Закаливание воздухом стимулирует обмен веществ, улучшает сон и аппетит, повышает настроение, укрепляет иммунитет. В составе крови повышается количество эритроцитов и уровень гемоглобина. Совершенствуется также деятельность дыхательной системы. Пребывание на свежем воздухе вызывает чувство свежести и бодрости.

### Закалка солнцем

В летнее время года солнцу нужно не радоваться, а защищаться от воздействия его прямых лучей на тело малыша. Простые правила необходимо соблюдать очень четко. На открытом солнце ребенок не должен находиться более 15 минут. Ни в коем случае, даже в тени, нельзя позволять малышу играть без панамки, которая должна быть из натуральной, легкой ткани. Летом на солнце разрешается быть с 8 до 11 часов, или после 16, так как в это время земля и воздух не очень нагреты, а, следовательно, жара переносится легче. В середине дня увеличивается опасность перегревания организма, или же солнечного удара. Чтобы вместо пользы солнечное закаливание не принесло вреда, будьте осторожны.

### Закаливание водой

А вот закалка водой - любимое занятие всех детишек. Главная задача родителей - направить удовольствие от купания в нужное русло. Чтобы организм получил максимальную пользу от летнего купания, надо следовать простым правилам. Водные процедуры летом естественно лучше проводить на открытом воздухе. Купание в речке, озере или даже в бассейне должно в первую очередь происходить под наблюдением взрослого. Купаться разрешается не более 2 раз в день максимум по 15 минут. Перед тем как окунуться в воду, малыш должен хорошо прогреться на солнышке. Потом простым хождением по воде мы подготовим его к самому купанию. Ни в коем случае ребенок не должен просто сидеть в воде. Поиграйте с ним в мяч, или же попрыгайте. После водных процедур нужно вытереть его махровым полотенцем, сменить мокрые трусики и увести в тень.

### По росе, по камушкам - босиком

Босые малыши - здоровые носики. Как бы это не странно звучало, но между носом и ногами существует прямая связь. Нервные окончания, которые находятся на подошвах ног, благодаря активным каналам связаны с такими же рецепторами, но в слизистой оболочке носа. Ходьба босиком и обливание как раз необходимы. Начинать нужно с самого элементарного - хождения босиком в доме. Естественно приучать нужно постепенно, если до этого ваш малыш ходил только в тапочках. Ну а летом босые прогулки по тепловому асфальту должны стать нормой. Если же в комнатных условиях вы практикуете обливания холодной водой, то к летней закалке обязательно добавляйте росяные ванны.

В закалке важную роль играют три принципа:

**Систематичность**. Раз уж начали ходить летом босиком по росе, так и зимой побегайте так же по снежку.

**Постепенность**. Плавню увеличивайте продолжительность тех же босых пробежек, например.

**Учет индивидуальных особенностей**. Ни в коем случае не заставляйте ребенка насильно закаляться.

Если не нравится ему бегать босиком - так обуяте, а для закалки найдите другой способ.

**Закаливающие процедуры должны приносить удовольствие!** И только тогда вместе с ними придет крепкое здоровье!



## Игры в кругу семьи.

Лето пора пикников и веселых выходов на природу. Как провести время так, чтобы не было скучно всем членам компании? Мы предлагаем Вам подборку игр, в которые могут играть взрослые и дети.

Попади в корзину

Замечательный материал для игр – бумажные черновики. Достаточно их смять в комочки, и готовы безопасные снаряды для метания – «снежки». Остается только найти корзину (большое ведро, коробка) и раздать снаряды всем желающим. Проверим, кто самый меткий?

### Карлики и великаны

Эта игра развивает внимание и быструю реакцию. Все игроки должны стать в круг. Ведущий объявляет правила: когда он говорит «Карлики», все присаживаются на корточки, а если говорит «Великаны» - все встают. Задача ведущего – иногда сбивать игроков с толку, произнося похожие слова: «картонка», «ведерко», «пеликань» и т.д. Ведущий может меняться. Возможно, даже кто-то из ребят захочет отдавать команды. Веселье и смех обеспечены!

### Ромашка

Заранее изготовьте яркий бумажный цветок с лепестками по количеству играющих. На каждом лепестке с обратной стороны напишите веселые, но простые задания: рассказать стихотворение или скороговорку, спеть песню, станцевать, промурлыкать, как котенок, пройтись, как утка... Каждый играющий по очереди выбирает лепесток и выполняет задание.

### Где Уолли?

Помните, был такой довольно незатейливый американский мультфильм, в конце каждой серии картинка замирала – и нужно было обнаружить на ней главного героя.

Так вот, можно взять надоевшие ребенку книжки, но не читать их, а давать задания: найти на картинке: бабочку, велосипед, цветочек. Лучше брать картинки, где много всего и загадывать периферийные мелкие предметы, которые сложнее найти. Или вместо знакомых книжек взять мамин журналы. Детки постарше (уже умеющие читать) с удовольствием разыскивают города на географических картах.

Можно загадать, чтобы ребенок нашел три предмета зеленого цвета (или круглых, или деревянных).

Не обязательно их приносить маме, можно просто назвать.

### Каблограмма

(семейная игра для взрослых и детей с 5-6 лет, знающих буквы).

В эту игру можно поиграть на прогулке, в дороге, дома. Вам понадобится бумага и карандаш.

Как играть:

**Шаг 1.** Напишите на листе бумаги в столбик имя (ребенка, бабушки, Ваше имя, кличку собаки и т.д.).

Можно написать и просто слово. Слово должно состоять из 5 и более букв.

**Шаг 2.** Вместе с детьми придумайте свое толкование этого слова, т.е. предложение, в котором слова начинаются с букв заданного слова и следуют по порядку.

**Пример 1.**

Г — Гигантский

Р — робот

И — ищет

Ш — шапку

А — атамана

Предложение получилось такое: «Гигантский робот ищет шапку атамана».

Другой вариант того же имени: «Громкий рык испугал шагающего артиста». Или: «Говорили разбойники инспектору: «Шестого арестовали». Или: «Гусь разлегся, изображая шкуру антилопы».

**Пример 2.**

С - Сергей

В — вечером

Е — ел

Т — твёрдый

А — абрикос.

Получилось предложение: «Сергей вечером ел твердый абрикос».

Предложение должно иметь смысл, хотя допускаются элементы фантастики или юмора.



## Дети против!..

Правила дорожного движения несомненно важны.

Но всегда ли мы соблюдаем их? Очень часто можно наблюдать такую картину- мама с ребенком бежит на красный сигнал светофора или перебегает дорогу в неполюженном месте, всем своим примером показывая, что правила можно и нарушить.

Воспитание культуры безопасного движения на



дорогах является неотъемлемой частью работы детского сада.

В марте ребята старшие и подготовительной групп провели флешмоб, посвященный соблюдению правил дорожного движения при переходе проезжей части.



Перед ДК Современник наша дружная команда танцевала зажигательный танец, брала интервью у прохожих, раздавала памятные буклеты и сама давала интервью телевидению.

Уважаемые родители, мы призываем Вас, не забывать о ПДД и показывать детям только положительный пример!!!

## День открытых дверей

В апреле наш детский сад распахнул свои двери для родителей.



Каждая возрастная группа провела День открытых дверей. На открытых занятиях педагоги и дети представили результаты своей работы за учебный год.

На занятиях дети путешествовали в космос, гуляли в лесу, встречались со сказочными героями и даже наблюдали извержение вулкана.

Родители увидели, как проводятся занятия, какие приемы используют воспитатели в процессе обучения и воспитания, и самое главное, знания и умения, которые получили дети в результате работы.





«О людях хороших...»



Детский сад – это «второй дом» не только для наших воспитанников, но и для их родителей. И как хочется чтобы в доме всегда был порядок и уют. Вот и наши замечательные родители всегда придут на помощь. Зима выдалась снежная, так что потрудиться на славу пришлось многим. Так, например, семье Симонян Ольге Сергеевне и Григору Карапетовичу, не составило труда из груды снега создать горку для детей. Радость и веселье царило на участке первой младшей группы. Спасибо за труд!

Слова благодарности хочется выразить Петуховой Наталье Анатольевне и Рязанцевой Светлане Анатольевне за активное участие в жизни детского сада (вторая младшая группа).

В средней группе, кроме замечательных родителей, есть и не менее замечательные сотрудники. Устьянцева Жанна Николаевна – помощник воспитателя. Работает она в детском саду не один год и за это время зарекомендовала себя только с лучшей стороны. Жанна Николаевна подскажет совет и поможет делом. Мы очень рады, что в нашей группе есть такой замечательный человек!

В старшей группе активно работает родительский комитет в составе Коробицкой Анны Владимировны, Екимовой Аллы Борисовны, Загвоздиной Натальи Анатольевны. Все важные дела группы не обходятся без их участия.

Лисакова Ольга Александровна член родительского комитета подготовительной к школе группы. Ольга Александровна ответственный и отзывчивый человек. Впереди подготовка к выпускному балу и без таких умелых людей не обойтись. Удачи вам!

Спасибо Вам, за добрые дела!

Воспитатель средней группы  
Соломина Е.А.

Дворовые игры.

Все мы в детстве играли во дворе - разными компаниями, в разных городах, с разными названиями для одних и тех же игр - играли много, до темноты, до хрипоты мамы, которая звала с балкона домой спать или на обед, до сбитых коленок и клятв в вечной дружбе или ненависти...

Дворовые игры - не просто развлечение. Дворовые игры - еще и обучение. В этих играх мы учились общению, умению создавать команды и "работать" в них, учились быстро соображать, прыгать-бегать, соревноваться, да и веселиться учились тоже. Именно поэтому мы хотим сохранить хотя бы память о дворовых играх нашего детства.

А вдруг - все это когда-нибудь пригодится детям нашего, современного двора?

Игра «Белки- стрелки»

Играют 2 команды (количество человек не ограничено), одна команда прячется и ставит мелом стрелки, вторая команда через некоторое время ищет спрятавшихся. Надо найти всех игроков первой команды.

Игра «Людоед»

Количество играющих не менее 3 человек. Людоед сидит на скамейке и по звуковой команде ловит остальных играющих.

Игра «Пирамидка»

Количество играющих не менее 3 человек. Игроки строят башню по очереди ставя кубик на кубик до тех пор пока можно достать или пока башня не упадет.

Игра «15 камушков»

Количество играющих соответствует количеству детей. Водящий разбрасывает камушки как можно дальше. Пока он их собирает дети прячутся. Нужно найти все спрятавшихся.

Над газетой работали:

Дизайн и верстка: Николаева Ю.Г.

Редактор: Шендель Н.В.

Авторы статей: Гавшина Т.В., Сулейманова С.С., Копырина О.И., Шевченко М.А., Ладейщикова Н.В., Соломина Е.А., Леонтьева Т.А.