

1

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 28.01.2020

УТВЕРЖДЕНО:
приказом Заведующего Детским садом № 72
от 29.01.2020 г № 5

**Положение
о системе оценки
индивидуального развития детей
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 72»**

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72» (далее – Детский сад № 72) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития в Детском саду № 72, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,
- Уставом Детского сада № 72 и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки индивидуального развития в Детском саду № 72,
- Основной общеобразовательной программой – программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности ,
- Основной общеобразовательной программой – Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72»

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. В условиях Детского сада № 72 оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.5. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Данная диагностика проводится с детьми, имеющими особые потребности.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Детского сада № 72 осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

II. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей.

2.1. Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 8 годам.

2.2. Задачи:

2.2.1. Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;

2.2.2. Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;

2.2.3. Определение корректирующих мероприятий образовательной деятельности в Детском саду № 72;

2.2.4. Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

III. Объекты мониторинга

3.1. Объектом мониторинга являются:

3.1.1. физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;

3.1.2. личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;

3.1.3. интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);

3.1.4. знания, умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

IV. Форма и процедура мониторинга.

4.1. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами Детского сада № 72, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания

развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4.2. Мониторинг проводится педагогами (воспитателями, работающими в данной возрастной группе) под руководством старшего воспитателя.

4.3. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами Детского сада № 72 подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
- надежность (точность) инструментария;
- валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
- достоверность результатов исследования.

4.4. Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития воспитанника, является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

V. Средства и методы сбора информации

5.1. Инструментарий для педагогической диагностики «Диагностика педагогического процесса» автор-составитель Н.В.Верещагина ООО издательство «Детство-Пресс» позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

5.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

5.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

VI. Сроки проведения диагностики

2 раза в год (декабрь и май), а также по запросу администрации Детского сада № 72, родителей (законных представителей).

6.1. Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации образовательной программы дошкольного образования в Детском саду № 72 по пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Детского сада № 72;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Детского сада № 72 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Детском саду № 72;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы Детского сада № 72, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Проводят диагностику воспитатели и специалисты Детского сада № 72. При проведении диагностики используются разнообразные методы: наблюдение, игра, беседа и анализ продуктов деятельности детей. Обследование проводится индивидуально с каждым ребёнком, время обследования не превышает требования СанПиН (п.2.12, п.2.13).

Главное условие педагогической диагностики – конфиденциальность для некомпетентных людей.

В начале учебного года (1-2 неделя сентября) проводится диагностика вновь поступивших детей. Если выявляется низкий уровень развития по тем или иным разделам, на основе данных результатов планируется индивидуальная работа с этими детьми. Обязательно подводятся общие итоги диагностики, на основе которых планируется дальнейшая воспитательно-образовательная работа.

Промежуточная диагностика проводится в декабре (3-4 неделя), для того чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы.

В конце учебного года (2-3 неделя мая) воспитатели сначала проводят итоговую диагностику, а потом сравнительный анализ результатов. Обработанные и интерпретированные результаты являются основой конструирования образовательной деятельности на новый учебный год.

При диагностике уровней освоения программы используются следующие критерии оценки:

- 1 балл- низкий уровень (частичное усвоение образовательной программы с большой помощью взрослого)
- 2 балла- средний уровень (усвоение образовательной программы с незначительной помощью взрослого)
- 3 балла- норма (полное усвоение образовательной программы без помощи взрослого)
- 4 балла- одаренный ребенок (ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно, используя творческий подход, проявляя инициативу)

1 этап

Напротив ФИ каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить по строке и разделить на количество параметров, округлить до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

2 этап

Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить по столбцу и разделить на количество параметров, округлить до десятых долей). Этот показатель необходим для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении пед. процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативным вариантом развития можно считать среднее значение по каждому ребенку или общегрупповому параметру *развития 2,8-3,3 б.*

Эти же параметры в интервале средних значений от 2,0 до 2,7 б можно считать показателем проблем в развитии ребенка социального и/или органического гинеза, а так же незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Средние значения менее 2,0 б будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а так же необходимости коррективки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

Полученные количественные результаты переводим в процентное соотношение по разделам программы, образовательным областям.

Данные проведенной диагностики вносятся в сводную таблицу и на её основании оформляется аналитическая справка.

VII. Права и обязанности.

7.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;

7.2. Заведующий и старший воспитатель имеют право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы педагогического работника на мероприятиях Детского сада № 72 и муниципальном методическом объединении;

7.3. Старший воспитатель может переносить и изменять сроки оценки воспитанников;

7.4. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:

- тактично относиться к каждому ребенку;
- соблюдать конфиденциальность.

7.5. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей несет ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов); срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

VIII. Контроль.

8.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Детском саду № 72 (подпункт 4 пункта 1.7. федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказ заведующего Детским садом № 72 об утверждении Положения о службе мониторинга качества образования .

8.2. Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе посредством следующих форм:

- ежедневного текущего контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещение непрерывной образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

IX. Отчетность.

9.1. Воспитатели всех возрастных групп и педагогические работники Детского сада № 72 в середине и конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по воспитательной и методической работе, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на Педагогическом совете Детского сада № 72 за 1 полугодие и на итоговом Педагогическом совете.

XI. Документация.

10.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.

10.2. Воспитатель составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется старшему воспитателю не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

10.3. Сводная аналитическая справка передается заведующему Детским садом № 72.

10.4. Материал педагогической оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

10.5 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в группе до выпуска детей в школу.