

1

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 3 от 28.01.2020

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом Заведующего Детским садом № 72  
от 29.01.2020 г № 5

**Положение  
о системе оценки  
индивидуального развития детей  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 72»**

## **I. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72» (далее – Детский сад № 72) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития в Детском саду № 72, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,
- Уставом Детского сада № 72 и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки индивидуального развития в Детском саду № 72,
- Основной общеобразовательной программой –программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности ,
- Основной общеобразовательной программой – Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72»

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. В условиях Детского сада № 72 оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.5. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Данная диагностика проводится с детьми, имеющими особые потребности.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Детского сада № 72 осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **II. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей.**

2.1. Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 8 годам.

2.2. Задачи:

2.2.1. Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;

2.2.2. Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;

2.2.3. Определение корректирующих мероприятий образовательной деятельности в Детском саду № 72;

2.2.4. Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

## **III. Объекты мониторинга**

3.1. Объектом мониторинга являются:

3.1.1. физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;

3.1.2. личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;

3.1.3. интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);

3.1.4. знания, умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

## **IV. Форма и процедура мониторинга.**

4.1. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами Детского сада № 72, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания

развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4.2. Мониторинг проводится педагогами (воспитателями, работающими в данной возрастной группе) под руководством старшего воспитателя.

4.3. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами Детского сада № 72 подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
- надежность (точность) инструментария;
- валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
- достоверность результатов исследования.

4.4. Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития воспитанника, является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

## **V. Средства и методы сбора информации**

5.1. Инструментарий для педагогической диагностики «Диагностика педагогического процесса» автор-составитель Н.В.Верещагина ООО издательство «Детство-Пресс» позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

5.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

5.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

## VI. Сроки проведения диагностики

2 раза в год (декабрь и май), а также по запросу администрации Детского сада № 72, родителей (законных представителей).

### 6.1. Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации образовательной программы дошкольного образования в Детском саду № 72 по пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Детского сада № 72;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Детского сада № 72 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Детском саду № 72;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы Детского сада № 72, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Проводят диагностику воспитатели и специалисты Детского сада № 72. При проведении диагностики используются разнообразные методы: наблюдение, игра, беседа и анализ продуктов деятельности детей. Обследование проводится индивидуально с каждым ребёнком, время обследования не превышает требования СанПиН (п.2.12, п.2.13).

Главное условие педагогической диагностики – конфиденциальность для некомпетентных людей.

В начале учебного года (1-2 неделя сентября) проводится диагностика вновь поступивших детей. Если выявляется низкий уровень развития по тем или иным разделам, на основе данных результатов планируется индивидуальная работа с этими детьми. Обязательно подводятся общие итоги диагностики, на основе которых планируется дальнейшая воспитательно-образовательная работа.

Промежуточная диагностика проводится в декабре (3-4 неделя), для того чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы.

В конце учебного года (2-3 неделя мая) воспитатели сначала проводят итоговую диагностику, а потом сравнительный анализ результатов. Обработанные и интерпретированные результаты являются основой конструирования образовательной деятельности на новый учебный год.

При диагностике уровней освоения программы используются следующие критерии оценки:

- 1 балл- низкий уровень (частичное усвоение образовательной программы с большой помощью взрослого)
- 2 балла- средний уровень (усвоение образовательной программы с незначительной помощью взрослого)
- 3 балла- норма (полное усвоение образовательной программы без помощи взрослого)
- 4 балла- одаренный ребенок (ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно, используя творческий подход, проявляя инициативу)

### *1 этап*

Напротив ФИ каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить по строке и разделить на количество параметров, округлить до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

### *2 этап*

Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить по столбцу и разделить на количество параметров, округлить до десятых долей). Этот показатель необходим для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении пед. процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

*Нормативным вариантом развития* можно считать среднее значение по каждому ребенку или общегрупповому параметру *развития 2,8-3,3 б.*

Эти же параметры в интервале средних значений от 2,0 до 2,7 б *можно считать показателем проблем в развитии ребенка социального и/или органического гинеза, а так же незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.*

Средние значения менее 2,0 б будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а так же необходимости коррективки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

Полученные количественные результаты переводим в процентное соотношение по разделам программы, образовательным областям.

Данные проведенной диагностики вносятся в сводную таблицу и на её основании оформляется аналитическая справка.

## **VII. Права и обязанности.**

7.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;

7.2. Заведующий и старший воспитатель имеют право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы педагогического работника на мероприятиях Детского сада № 72 и муниципальном методическом объединении;

7.3. Старший воспитатель может переносить и изменять сроки оценки воспитанников;

7.4. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:

- тактично относиться к каждому ребенку;
- соблюдать конфиденциальность.

7.5. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей несет ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов); срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

### **VIII. Контроль.**

8.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Детском саду № 72 (подпункт 4 пункта 1.7. федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказ заведующего Детским садом № 72 об утверждении Положения о службе мониторинга качества образования .

8.2. Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе посредством следующих форм:

- ежедневного текущего контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещение непрерывной образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

### **IX. Отчетность.**

9.1. Воспитатели всех возрастных групп и педагогические работники Детского сада № 72 в середине и конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по воспитательной и методической работе, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на Педагогическом совете Детского сада № 72 за 1 полугодие и на итоговом Педагогическом совете.

### **XI. Документация.**

10.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.

10.2. Воспитатель составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется старшему воспитателю не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

10.3. Сводная аналитическая справка передается заведующему Детским садом № 72.

10.4. Материал педагогической оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

10.5 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в группе до выпуска детей в школу.