

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 22.01.2019

УТВЕРЖДЕНО:
приказом Заведующего Детским садом № 72
от 22.01.2019 г № 3

**Дифференцированная программа развития профессиональной
компетентности педагогов МБДОУ «Детский сад № 72»
в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая
деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,
среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**

1. Пояснительная записка

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.октября 2013 г. № 544н раскрывает общие требования, предъявляемые к педагогу (образование, опыт работы, особые условия) и трудовые действия, умения и знания необходимые для выполнения общепедагогической функции по обучению, воспитанию и развитию детей, а также требования, предъявляемые конкретно к воспитателю дошкольного учреждения.

В соответствии с ними, одним из трудовых действий педагога (воспитателя) является развитие профессионально значимых компетенций, необходимых ему для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

Создание образовательных учреждений нового типа, необходимость обновления содержания дошкольного образования, выдвижение на передний план управленческих аспектов профессиональной деятельности, определяет необходимость повышения профессионально-педагогической квалификации педагогов ДОУ.

Развитие профессиональной компетентности педагогов состоит из пяти основных компонентов:

- специально- профессиональные знания;
- научно-познавательные потребности;
- коммуникативные способности, умения и навыки;
- организаторские способности и навыки управленческой деятельности;
- личностно-гуманные качества.

Для повышения собственного уровня рефлексии педагог должен научиться постоянно спрашивать себя, имея ввиду педагогическую деятельность: Зачем? Что именно? Почему так? Что требуется? Как это делают другие? Какие есть рекомендации?

Управление профессиональным развитием педагогов в МБДОУ «Детский сад № 72» планируется осуществлять на основе дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов образовательной организации (далее - Программа) и индивидуальных планов профессионального развития педагогов (далее – планы ПРП), разработанных в соответствии с Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8).

Программа разработана на основе самоанализа и самооценки воспитателей (10 человек – 5 групп), а также на основе анализа профессиональных достижений и дефицитов педагогов, проведенным рабочей группой под руководством Шендель Н.В, старшего воспитателя дошкольного учреждения.

Особое внимание в программе уделено обобщению дефицитов воспитателей дошкольного учреждения.

В Программе определены стратегические цели и задачи развития профессиональных компетентностей педагогов в процессе ПСП; спроектированы пути преодоления профессиональных дефицитов и возможность демонстрации профессиональных достижений.

Назначение программы - обеспечение методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогических работников в условиях перехода ДООУ на работу в условиях действия профессионального стандарта.

Цель: создать условия для освоения и развития каждым педагогом соответствующих трудовых действий (компетенций) профессионального стандарта «Педагог»

Задачи:

- обеспечение внутриучрежденческого повышения профессиональной компетентности педагогов через наставничество, проведение методических семинаров, научно-практических конференций, методических выставок, мастер-классов;
- обеспечение процесса повышении квалификации через прохождение курсов повышения квалификации, прослушивание вебинаров, участие в мастер- классах и пр.

2. Анализ кадрового потенциала ДООУ

Количество педагогических работников в ДООУ

Должность	Количество специалистов
Старший воспитатель	1
Воспитатель	10
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Учитель- логопед	1 (совместитель)
Педагог- психолог	1 (совместитель)
Всего	15 человек

Образовательный уровень педагогических работников ДООУ

Высшее педагогическое	Средне- специальное дошкольное	Переподготовка
9	4	4 из них 3 педагога, имеющих высшее педагогическое образование прошли переподготовку по специальности «дошкольное воспитание»

Квалификационный уровень

Высшая КК	1 КК	СЗД	Не аттестовано
2	10	0	3 Причина: не истекло 2 года с момента устройства на работу: -Галыгина А.Е (дата трудоустройства 21.05.18), -Пьянкова Т.Ю (дата трудоустройства 12.10.2017), -Ратосеп Н.М (дата трудоустройства 01.08.18)

Повышение квалификации

ФИО педагога	Должность	Курсы ПК, срок, количество часов
Шендель Наталия Викторовна	Ст. воспит.	<i>2017 г.</i> «Организация работы по непрерывному обучению детей безопасному поведению на дороге и профилактике ДДТТ» 16 ч, УЦ «Астрон»
		<i>2018 г.</i> «Профессиональный стандарт педагога как инструмент управления качеством образования в условиях внедрения национальной системы учительского роста»
Николаева Юлия Геннадьевна	Муз. руководит.	<i>2018 г.</i> «Художественно- эстетическое воспитание как средство музыкального развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» (хореография), 36 ч, УРГПУ
Копырина Ольга Ивановна	Инстр. по физическ. культуре	<i>2018 г.</i> «Коррекционно- развивающая работа в условиях реализации ФГОС ДО», 40 ч, КУПедК
Евстигнеева Татьяна Сергеевна	Воспитат.	<i>2018 г.</i> «Профессиональный стандарт «Педагог»: трудовые функции и профессиональные компетенции», 24 ч, УРГПУ
Ладейщикова Надежда Викторовна		<i>2017 г.</i> «Организация конструктивно- модельной деятельности дошкольников», 24 ч, КУПедК
Шевченко Марина Алексеевна		<i>2017 г.</i> «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч, КУПедК
Кондратьева Марина Сергеевна		<i>2018 г.</i> «Воспитание и социализация одаренных детей и подростков», 24 ч, ИРО
Моисеева Светлана Олеговна		<i>2017 г.</i> «Организация конструктивно- модельной деятельности дошкольников», 24 ч, КУПедК

Анчугова Александра Валерьевна		2016 г
Добронравова Елена Игоревна		2017 г. «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч, КУПедК 2019 г «Социально- психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч, УРГПУ
Никифорова Светлана Сергеевна		2017 г. «Организация конструктивно- модельной деятельности дошкольников», 24 ч, КУПедК
Галыгина Алена Евгеньевна		2018 г «Профессиональный стандарт «Педагог»: трудовые функции и профессиональные компетенции», 24 ч, УРГПУ
Ратосеп Наталья Михайловна		2019 г «Социально- психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч, УРГПУ
Пьянкова Татьяна Юрьевна		2018 г. «Воспитание и социализация одаренных детей и подростков», 24 ч, ИРО
Байнова Владислава Александровна	Педагог-психолог	2017 г «Психолого- педагогические аспекты оценки качества дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС ДО», 48 ч, ФГБНУ «ИИДВС РАО»
Безбородова Елена Викторовна	Учитель-логопед	2017 г. «Коррекционно- развивающая работа с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 40 ч, КУПедК

Участие в профессиональных и творческих конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Уровень (городской, областной, РФ)	Результат (призовое место, лауреат и т.д.)	Количество участников	Ответственные педагоги
2016-17 учебный год					
1.	Планета дошколят	Городской	участник	14	Копырина О.И
2.	«Лего- фестиваль»	Городской	2	3	Ладейщикова Н.В
3.	Конкурс мультфильмов «Оживи меня»-	Городской	3	5	Николаева Ю.Г Леонтьева Т.А Ладейщикова Н.В Шевченко М.А

4.	Конкурс чтецов по произведениям А.Барто	Городской	3	1	Леонтьева Т.А Добронравова Е.И
5.	Фестиваль детского творчества «Каменская радуга»	Городской	2	5	Николаева Ю.Г
6.	«Воспитатель года»	Городской	финалист	1	Шевченко М.А
7.	Кукольных постановок по произведениям писателей Урала «И оживает кукла»	Городской	6	3	Ладейщикова Н.В Шевченко М.А
8.	Фестиваль «Планета детства»	Городской	1	6	Николаева Ю.Г
9.	Интеллектуально-творческая игра «ЭкоКолобок»	Городской	3	5	Леонтьева Т.А
10.	Экологическая акция «Каждой пичужке- наша кормушка»	Городской	1	18	Евстигнеева Т.С Никифорова С.С
11.	На лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений среди дошкольных образовательных учреждений города Каменска-Уральского	Городской	участник	1	Бочкарева Н.А
12.	Военно- спортивная игра «В поисках военной тайны»	Городской	участник	18	Копырина О.И
13.	молодых специалистов «Начало»	областной	участник	1	Анчугова А.В
2017-18 учебный год					
14.	Конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений	Городской	3 место	1	Добронравова Е.И, Леонтьева Т.А

	города Каменска – Уральского «Звездочки поэзии»				
15.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская»	Городской	1 место	12	Добронравова Е.И
16.	Конкурс «Легознайки»	Городской	лауреаты	5	Добронравова Е.И
17.	Фестиваль детского творчества «Каменская Радуга»	Городской	1	8	Николаева Ю.Г Добронравова Е.И
18.	Конкурс «Зеленый огонек»	Городской		8	Евстигнеева Т.С Никифорова С.С
19.	Военно-спортивная игра «В поисках военной тайны»	Городской	лауреаты	6	Копырина О.И Добронравова Е.И
20.	Экологическая кейс- игра для детей дошкольного возраста GreenTeam	Городской	1	2	Добронравова Е.И
21.	Турнир «РобоКвест 2.0»	Городской	лауреаты	3	Кондратьева М.С
22.	Акция «Каждой пичужке – наша кормушка»	Городской	2 2	16	Моисеева С.О Шевченко М.С
23.	Конкурс дополнительных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста	Областной	Благодарственное письмо	1	Шендель Н.В

Представление профессионального опыта

Тема	Форма проведения	Ответственный
2016-17 учебный год		
Воспитание патриотизма посредством простейшего туризма	Мастер-класс	Копырина О.И, инструктор по физической культуре
Блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера как полифункциональное средство развивающего обучения детей младшего и среднего дошкольного возраста»	Стажерская площадка	Гавшина Т.В, воспитатель Евстигнеева Т.С, воспитатель
2017-18 учебный год		
«Развитие речи детей 5-6 лет с использованием формы образовательной деятельности «Сочинение загадок».	Мастер-класс	Добронравова Е.И, воспитатель
Вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством реализации образовательного проекта «Через движение к здоровью»	Представление опыта работы	Копырина О.И, инструктор по физической культуре

Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда, это еще и стремление педагогов идти в ногу со временем, к самосовершенствованию, творческая активность и инициативность.

Так все больше педагогов в своей работе используют ИКТ инструментарий.

При организации педагогического процесса активно используются инновационные методы организации обучения, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Реализуемые технологии

Технология	Педагоги
2016-17 учебный год	
«ТРИЗ» <i>Цель:</i> развитие творческих способностей и речи дошкольников.	Кондратьева М.С Моисеева С.О
«Блоки Дьенеша и палочки Кьюзенера» <i>Цель:</i> формирование и развитие элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.	Евстигнеева Т.С Никифрова С.С Шевченко М.А Ладейщикова Н.В
<i>Экспериментирование</i> <i>Цель:</i> самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этого знания из разных областей, развивать способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные	Леонтьева Т.А Пьянкова Т.Ю Угрюмова Е.А

связи. Это способствует активному овладению знаниями и умениями, формированию творческих способностей и компетенций, т.е. применение в практической деятельности знаний и умений.	
2017-18 учебный год	
«Бусоград или волшебные игры Феи Бусинки» М.И.Родина Цель: развитие речи дошкольников	Доброравова Е.И
	Галыгина А.Е
	Ладейщикова Н.В
	Пьянкова Т.Ю
«Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера» Цель: формирование и развитие элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.	Шевченко М.А
	Ратосеп Н.М
	Евстигнеева Т.С
	Никифрова С.С
«ТРИЗ» Цель: развитие творческих способностей и речи дошкольников.	Кондратьева М.С
	Моисеева С.О

Вывод:

1. Образовательный уровень педагогов ДОУ (100%) соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог»
2. 100% педагогов ДОУ участвуют в профессиональных и творческих конкурсах.
3. 100% педагогов реализуют современные развивающие технологии, выбранные на основе анализа собственной образовательной деятельности

3. Обобщенный перечень профессиональных дефицитов педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 72»

ФИО	Должность	Дефициты
Николаева Ю.Г	Музыкальный руководитель	1. Организация СОД 2. Организация педагогической деятельности с детьми ОВЗ, гиперактивными, застенчивыми и пр. детьми 3. Разработка Рабочей программы, Образовательной программы 4. Индивидуализация обучения 5. Разработка индивидуальной программы сопровождения детей
Копырина О.И	Инструктор по физической культуре	1. Индивидуализация обучения 2. Организация педагогической деятельности с детьми ОВЗ, гиперактивными, застенчивыми и пр. детьми 3. Развитие детской самостоятельности, инициативы 4. Разработка индивидуальной программы сопровождения детей
Доброравова Е.И	Воспитатель	1. Организация педагогической деятельности с детьми ОВЗ, гиперактивными, застенчивыми и пр. детьми 2. Разработка РП, составительской программы 3. Разработка индивидуальной программы сопровождения детей
Евстигнеева Т.С	Воспитатель	1. Взаимодействие с семьей 2. Организация педагогической деятельности с детьми ОВЗ,

		<p>гиперактивными, застенчивыми и пр. детьми</p> <p>3. Развитие детской самостоятельности, инициативы</p> <p>4. Разработка РП, составительской программы</p> <p>5. Разработка индивидуальной программы сопровождения детей</p>
Шевченко М.А	Воспитатель	<p>1. Разработка РП, составительской программы</p> <p>2. Организация педагогической деятельности с детьми ОВЗ, гиперактивными, застенчивыми и пр. детьми</p> <p>3. Развитие детской самостоятельности, инициативы</p> <p>4. Разработка индивидуальной программы сопровождения детей</p>
Галыгина А.Е	Воспитатель	<p>1. Разработка РП, составительской программы</p> <p>2. Разработка индивидуальной программы сопровождения детей</p> <p>3. Диагностика и мониторинг реализации образовательной программы</p> <p>4. ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>5. Организация педагогической деятельности с детьми ОВЗ, гиперактивными, застенчивыми и пр. детьми</p>
Кондратьева М.С	Воспитатель	<p>1. Организация СОД</p> <p>2. Развитие детской самостоятельности, инициативы</p> <p>3. Взаимодействие с семьей</p> <p>4. Разработка индивидуальной программы сопровождения детей</p> <p>5. Организация педагогической деятельности с детьми ОВЗ, гиперактивными, застенчивыми и пр. детьми</p>
Пьянкова Т.Ю	Воспитатель	<p>1. Организация СОД</p> <p>2. Развитие детской самостоятельности, инициативы</p> <p>3. Организация педагогической деятельности с детьми ОВЗ, гиперактивными, застенчивыми и пр. детьми</p> <p>4. Разработка РП, составительской программы</p> <p>5. ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>6. Разработка индивидуальной программы сопровождения детей</p>
Ладейщикова Н.В	Воспитатель	<p>1. Развитие детской самостоятельности, инициативы</p> <p>2. Формирование предпосылок УУД</p> <p>3. Взаимодействие с семьей</p> <p>4. Организация педагогической деятельности с детьми ОВЗ, гиперактивными, застенчивыми и пр. детьми</p> <p>5. Разработка индивидуальной программы сопровождения детей</p>
Никифорова С.С	Воспитатель	<p>1. Формирование предпосылок УУД, готовность к школе</p> <p>2. Взаимодействие с семьей</p> <p>3. Организация педагогической деятельности с детьми ОВЗ, гиперактивными, застенчивыми и пр. детьми</p>

		4. Разработка индивидуальной программы сопровождения детей
Моисеева С.О	Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация СОД 2. Организация педагогической деятельности с детьми ОВЗ, гиперактивными, застенчивыми и пр. детьми 3. Разработка индивидуальной программы сопровождения детей 4. Взаимодействие с семьей 5. Организация психологически безопасной РППС 6. Оказание адресной помощи детям
Ратосеп Н.М	Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1. работа педагога по достижению целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования 2. Организация педагогической деятельности с детьми ОВЗ, гиперактивными, застенчивыми и пр. детьми 3. Разработка РП, составительской программы 4. Диагностика и мониторинг реализации образовательной программы 5. Формирование предпосылок УУД, готовность к школе 6. Современные развивающие образовательные технологии 7. Взаимодействие с семьей 8. Организация педагогической деятельности с детьми ОВЗ, гиперактивными, застенчивыми и пр. детьми 9. Разработка индивидуальной программы сопровождения детей

4. План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 72» на 2018-2020 годы

Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
1. Организация СОД 2. Организация педагогической деятельности с детьми ОВЗ, гиперактивными, застенчивыми и пр. детьми 3. Разработка Рабочей программы, Образовательной программы 4. Индивидуализация обучения 5. Разработка индивидуальной программы сопровождения детей	Николаева Ю.Г	Курсы ПК Посещение методических объединений, стажерских площадок по выявленным дефицитам Самообразование Проведение консультаций, практикумов семинаров внутри ДОу	В течении всего периода, в соответствии с Программой управленческих действий на учебный год, тематикой курсов ПК, планом работы методических сообществ	Документы о прохождении курсов ПК Представление опыта работы педагогам детского сада и
1. Индивидуализация обучения 2. Организация педагогической деятельности с детьми	Копырина О.И	Курсы ПК Посещение методических объединений, стажерских площадок по выявленным дефицитам	В течении всего периода, в соответствии с Программой управленческих действий на учебный год, тематикой курсов ПК, планом работы	Документы о прохождении курсов ПК Представление опыта работы педагогам детского сада и

<p>ОВЗ, гиперактивными, застенчивыми и пр. детьми</p> <p>3. Развитие детской самостоятельности, инициативы</p> <p>4. Разработка индивидуальной программы сопровождения детей</p>		<p>Самообразование</p> <p>Проведение консультаций, практикумов семинаров внутри ДОу</p>	<p>методических сообществ</p>	
<p>1. Организация педагогической деятельности с детьми ОВЗ, гиперактивными, застенчивыми и пр. детьми</p> <p>2. Разработка РП, составительской программы</p> <p>3. Разработка индивидуальной программы сопровождения детей</p>	<p>Добронравова Е.И</p>	<p>Курсы ПК</p> <p>Посещение методических объединений, стажерских площадок по выявленным дефицитам</p> <p>Самообразование</p> <p>Проведение консультаций, практикумов семинаров внутри ДОу</p>	<p>В течении всего периода, в соответствии с Программой управленческих действий на учебный год, тематикой курсов ПК, планом работы методических сообществ</p>	<p>Документы о прохождении курсов ПК</p> <p>Представление опыта работы педагогам детского сада и</p>
<p>1. Взаимодействие с семьей</p> <p>2. Организация педагогической деятельности с детьми ОВЗ, гиперактивными,</p>	<p>Евстигнеева Т.С</p>	<p>Курсы ПК</p> <p>Посещение методических объединений, стажерских площадок по выявленным дефицитам</p> <p>Самообразование</p>	<p>В течении всего периода, в соответствии с Программой управленческих действий на учебный год, тематикой курсов ПК, планом работы методических сообществ</p>	<p>Документы о прохождении курсов ПК</p> <p>Представление опыта работы педагогам детского сада и</p>

<p>застенчивыми и пр. детьми</p> <p>3. Развитие детской самостоятельности, инициативы</p> <p>4. Разработка РП, составительской программы</p> <p>5. Разработка индивидуальной программы сопровождения детей</p>		<p>Проведение консультаций, практикумов семинаров внутри ДОу</p>		
<p>1. Разработка РП, составительской программы</p> <p>2. Организация педагогической деятельности с детьми ОВЗ, гиперактивными, застенчивыми и пр. детьми</p> <p>3. Развитие детской самостоятельности, инициативы</p> <p>4. Разработка индивидуальной программы сопровождения детей</p>	<p>Шевченко М.А</p>	<p>Курсы ПК</p> <p>Посещение методических объединений, стажерских площадок по выявленным дефицитам</p> <p>Самообразование</p> <p>Проведение консультаций, практикумов семинаров внутри ДОу</p>	<p>В течении всего периода, в соответствии с Программой управленческих действий на учебный год, тематикой курсов ПК, планом работы методических сообществ</p>	<p>Документы о прохождении курсов ПК</p> <p>Представление опыта работы педагогам детского сада и</p>
<p>1. Разработка РП,</p>	<p>Галыгина А.Е</p>	<p>Курсы ПК</p>	<p>В течении всего периода, в</p>	<p>Документы о</p>

<p>составительской программы</p> <p>2. Разработка индивидуальной программы сопровождения детей</p> <p>3. Диагностика и мониторинг реализации образовательной программы</p> <p>4. ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>5. Организация педагогической деятельности с детьми ОВЗ, гиперактивными, застенчивыми и пр. детьми</p>		<p>Посещение методических объединений, стажерских площадок по выявленным дефицитам</p> <p>Самообразование</p> <p>Проведение консультаций, практикумов семинаров внутри ДОу</p>	<p>соответствии с Программой управленческих действий на учебный год, тематикой курсов ПК, планом работы методических сообществ</p>	<p>прохождении курсов ПК</p> <p>Представление опыта работы педагогам детского сада и</p>
<p>1. Организация СОД</p> <p>2. Развитие детской самостоятельности, инициативы</p> <p>3. Взаимодействие с семьей</p> <p>4. Разработка индивидуальной программы сопровождения детей</p> <p>5. Организация</p>	<p>Кондратьева М.С</p>	<p>Курсы ПК</p> <p>Посещение методических объединений, стажерских площадок по выявленным дефицитам</p> <p>Самообразование</p> <p>Проведение консультаций, практикумов семинаров внутри ДОу</p>	<p>В течении всего периода, в соответствии с Программой управленческих действий на учебный год, тематикой курсов ПК, планом работы методических сообществ</p>	<p>Документы о прохождении курсов ПК</p> <p>Представление опыта работы педагогам детского сада и</p>

педагогической деятельности с детьми ОВЗ, гиперактивными, застенчивыми и пр. детьми				
<p>1. Организация СОД</p> <p>2. Развитие детской самостоятельности, инициативы</p> <p>3. Организация педагогической деятельности с детьми ОВЗ, гиперактивными, застенчивыми и пр. детьми</p> <p>4. Разработка РП, составительской программы</p> <p>5. ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>6. Разработка индивидуальной программы сопровождения детей</p>	Пьянкова Т.Ю	<p>Курсы ПК</p> <p>Посещение методических объединений, стажерских площадок по выявленным дефицитам</p> <p>Самообразование</p> <p>Проведение консультаций, практикумов семинаров внутри ДОу</p>	В течении всего периода, в соответствии с Программой управленческих действий на учебный год, тематикой курсов ПК, планом работы методических сообществ	Документы о прохождении курсов ПК Представление опыта работы педагогам детского сада и
<p>1. Развитие детской самостоятельности, инициативы</p> <p>2. Формирование</p>	Ладейщикова Н.В	<p>Курсы ПК</p> <p>Посещение методических объединений, стажерских площадок по выявленным</p>	В течении всего периода, в соответствии с Программой управленческих действий на учебный год, тематикой	Документы о прохождении курсов ПК Представление опыта работы педагогам

<p>предпосылок УУД</p> <p>3. Взаимодействие с семьей</p> <p>4. Организация педагогической деятельности с детьми ОВЗ, гиперактивными, застенчивыми и пр. детьми</p> <p>5. Разработка индивидуальной программы сопровождения детей</p>		<p>дефицитам</p> <p>Самообразование</p> <p>Проведение консультаций, практикумов семинаров внутри ДОу</p>	<p>курсов ПК, планом работы методических сообществ</p>	<p>детского сада и</p>
<p>1. Формирование предпосылок УУД, готовность к школе</p> <p>2. Взаимодействие с семьей</p> <p>3. Организация педагогической деятельности с детьми ОВЗ, гиперактивными, застенчивыми и пр. детьми</p> <p>4. Разработка индивидуальной программы сопровождения детей</p>	<p>Никифорова С.С</p>	<p>Курсы ПК</p> <p>Посещение методических объединений, стажерских площадок по выявленным дефицитам</p> <p>Самообразование</p> <p>Проведение консультаций, практикумов семинаров внутри ДОУ</p>	<p>В течении всего периода, в соответствии с Программой управленческих действий на учебный год, тематикой курсов ПК, планом работы методических сообществ</p>	<p>Документы о прохождении курсов ПК</p> <p>Представление опыта работы педагогам детского сада и</p>
<p>1.Организация СОД</p>	<p>Моисеева С.О</p>	<p>Курсы ПК</p>	<p>В течении всего периода, в</p>	<p>Документы о</p>

<p>2. Организация педагогической деятельности с детьми ОВЗ, гиперактивными, застенчивыми и пр. детьми</p> <p>3. Разработка индивидуальной программы сопровождения детей</p> <p>4. Взаимодействие с семьей</p> <p>5. Организация психологически безопасной РППС</p> <p>6. Оказание адресной помощи детям</p>		<p>Посещение методических объединений, стажерских площадок по выявленным дефицитам</p> <p>Самообразование</p> <p>Проведение консультаций, практикумов семинаров внутри ДОу</p>	<p>соответствии с Программой управленческих действий на учебный год, тематикой курсов ПК, планом работы методических сообществ</p>	<p>прохождении курсов ПК</p> <p>Представление опыта работы педагогам детского сада и</p>
<p>1. работа педагога по достижению целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования</p> <p>2. Организация педагогической деятельности с детьми ОВЗ, гиперактивными, застенчивыми и пр. детьми</p>	<p>Ратосеп Н.М</p>	<p>Курсы ПК</p> <p>Посещение методических объединений, стажерских площадок по выявленным дефицитам</p> <p>Самообразование</p> <p>Проведение консультаций, практикумов семинаров внутри ДОу</p>	<p>В течении всего периода, в соответствии с Программой управленческих действий на учебный год, тематикой курсов ПК, планом работы методических сообществ</p>	<p>Документы о прохождении курсов ПК</p> <p>Представление опыта работы педагогам детского сада и</p>

<p>3. Разработка РП, составительской программы</p> <p>4. Диагностика и мониторинг реализации образовательной программы</p> <p>5. Формирование предпосылок УУД, готовность к школе</p> <p>6.Современные развивающие образовательные технологии</p> <p>7. Взаимодействие с семьей</p> <p>8. Организация педагогической деятельности с детьми ОВЗ, гиперактивными, застенчивыми и пр. детьми</p> <p>9. Разработка индивидуальной программы сопровождения детей</p>				
---	--	--	--	--

5. Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Дата внесения изменений	Основания внесения изменений